МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ УРОКА МУЖЕСТВА, ПОСВЯЩЕННОГО ЛАУРЕАТАМ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИНИЦИАТИВЫ «ГОРЯЧЕЕ СЕРДЦЕ»

Москва,
2026 г.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ 3
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИНИЦИАТИВА С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ «ГОРЯЧЕЕ СЕРДЦЕ» КАК СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 7
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОК МУЖЕСТВА КАК ФОРМА СОЗДАНИЯ ОБЩЕСТВЕННО ЗНАЧИМОГО ДИАЛОГА И ЕДИНСТВА СОПРИЧАСТНОСТИ 13
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ 16
УРОКА МУЖЕСТВА 16
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 28
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 38
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 43
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 45

ВВЕДЕНИЕ

Инициатором проведения Урока мужества является Министерство просвещения Российской Федерации совместно с Фондом социально-культурных инициатив (далее – ФСКИ).

Методические рекомендации рассматривают различные аспекты организации и проведения Урока мужества, посвящённого Всероссийской общественно-государственной инициативе с международным участием «Горячее сердце» (далее – Инициатива, Урок мужества).

Ежегодно в свет выходит Почётная книга «Горячее сердце», где описаны истории всех обладателей награды. Эта книга является незаменимым подспорьем для родителей и педагогов при проведении бесед и воспитательной работы с детьми и молодёжью. Книга вручается лауреатам при награждении, а также направляется в каждый субъект Российской Федерации.

Электронные версии Почётной книги «Горячее сердце» размещены на сайте ФСКИ http://cordis.fondsci.ru/.

Почётную книгу 2026 года можно скачать по ссылке: https://cordis.fondsci.ru/assets/resources/stories/kniga-2026.pdf .

На награждение в 2026 году в Фонд социально-культурных инициатив поступило **1052** представления, определены **188** лауреатов, 12 из которых — общественные организации и объединения. Среди них 14 лауреатов, в том числе 6 общественных организаций, из шести иностранных государств: Беларусь, Молдавия, Казахстан, Таджикистан, Туркменистан и Монголия.

Целью проведения Урока мужества является формирование представлений об ответственном гражданском поведении детей и молодёжи на примерах отважных поступков их сверстников, а также неравнодушного отношения к людям, нуждающимся в помощи, участия в деятельности общественных объединений, направленных на заботу о представителях старшего и младшего поколений.

Важными задачами Урока станут сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей (особенно семейных ценностей), формирование у обучающихся мотивации к изучению и осознанию исторического прошлого России, желания защищать историческую правду и имена героев, готовности к общественно полезной деятельности на основе добровольчества.

2026 год объявлен Годом единства народов России, что находит отражение в различных образовательных и культурных программах федерального и регионального уровней. В соответствии с этим тематическим приоритетом Уроки мужества способны стать знаковым событием, имеющим большой воспитательный потенциал как часть целостной системы воспитательных мероприятий, направленных на укрепление межнационального единства, сохранение исторической памяти и формирование значимых образов героев Отечества.

Для организации и проведения Урока мужества рекомендуется активно привлекать членов Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых», всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

В содержание Урока мужества войдут истории детей-лауреатов Инициативы 2026 года, в том числе детей из новых субъектов Российской Федерации.

Предлагаемые методические рекомендации направлены на расширение деятельности Инициативы через создание в каждой республике, области, городе, школе своей книги Героев. Для обеспечения доступности материалов о Героях целесообразно создать вместе с детьми её электронную версию.

Данные методические рекомендации предназначены для педагогических работников общеобразовательных организаций и направлены на гражданско-правовое воспитание обучающихся, включающее формирование гражданской позиции, развитие представлений молодёжи об ответственном, нравственном поведении, сострадании к слабым и беззащитным, о возможностях спасения себя и окружающих в экстремальных ситуациях.

Методические рекомендации ориентированы на решение следующих задач:

– оказать организационно-методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных организаций в организации и проведении Урока мужества;

– представить обоснованную информацию для использования при проведении Урока мужества и мероприятий, сопровождающих его.

Использование данных методических рекомендаций поможет педагогическим работникам в выборе достоверной официальной информации о героических примерах детей и молодёжи, форм, методов и актуальных, в том числе информационных, технологий проведения Урока мужества в современной школе.

Ожидаемым результатом использования данных методических рекомендаций должно стать формирование ценностных ориентиров и установок подрастающего поколения, лежащих в основе становления обучающихся как граждан и патриотов России. Урок мужества является неотъемлемой частью системы воспитательной работы школы.

ЦЕРЕМОНИЯ НАГРАЖДЕНИЯ ЮНЫХ «ГОРЯЧИХ СЕРДЕЦ» 2026 ГОДА

XIII Торжественная церемония награждения и чествования лауреатов состоится в Москве 24 апреля 2026 года в Зале Славы Музея Победы на Поклонной горе. Почётными гостями церемонии станут члены Правительства Российской Федерации, Совета Федерации, депутаты Государственной Думы, политические и общественные деятели, Герои России и кавалеры Ордена Мужества, получившие награды в ходе специальной военной операции, а также лауреаты Инициативы «Горячее сердце» прошлых лет.

С именами всех лауреатов и их историями можно ознакомиться на официальном сайте Инициативы и сайте Фонда социально-культурных инициатив.

Проведение Урока мужества в общеобразовательных организациях рекомендуется в период с 20 по 26 апреля 2026 года.

В исторических мультимедийных парках «Россия — Моя история» Урок мужества будет организован:

для всех школьников страны — 27–28 апреля 2026 года;

для кадетов — 30 апреля 2026 года.

Тематическая смена «Горячие сердца» состоится с 10 по 30 августа 2026 года во Всероссийском детском центре «Орлёнок». В ней примут участие лауреаты Инициативы в возрасте от 11 до 16 лет.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИНИЦИАТИВА С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ «ГОРЯЧЕЕ СЕРДЦЕ» КАК СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Всероссийская общественно-государственная инициатива с международным участием реализуется в России с 2013 года. За это время она стала системой целенаправленной работы по гражданскому, патриотическому и нравственному воспитанию подрастающего поколения России. Инициатива содействует консолидации общества, создаёт условия для проявления и поддержки социально значимой общественной активности молодёжи.

Нагрудным знаком и символом «Горячее сердце» награждаются дети и молодёжь в возрасте до 23 лет, проявившие неравнодушие и активную гражданскую позицию, бескорыстно пришедшие на помощь людям или преодолевшие трудные жизненные ситуации.

Инициатива организована Фондом социально-культурных инициатив при активном участии Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства обороны Российской Федерации, Министерства по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка, Следственного комитета Российской Федерации, Федерального агентства по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество), Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых», Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» и Молодой Гвардии Единой России.

За годы осуществления Инициативы «Горячее сердце» в Оргкомитет поступило более одиннадцати тысяч представлений на награждение из всех субъектов

Российской Федерации и 26 зарубежных стран. Наград удостоены 1884 человека и общественных организаций.

С 2020 года Инициатива проходит с международным участием.

Итогом ежегодного проведения Инициативы является издание Почётной книги «Горячее сердце», в которой представлены очерки детского и молодёжного мужества и героизма.

Инициатива решает важные общественно значимые задачи выявления и общественно-государственной поддержки в субъектах Российской Федерации и зарубежных государствах примеров героических и отважных поступков детей и юношества, неравнодушного отношения к людям, нуждающимся в помощи и поддержке, мужественного преодоления трудных жизненных ситуаций, примеров способности и готовности бескорыстно прийти на помощь людям, а также успешной реализации социально значимых инициатив и проектов.

Для «горячих сердец» в возрасте до 16 лет Министерство просвещения Российской Федерации ежегодно организует тематическую смену во Всероссийском детском центре «Орлёнок». Ребята участвуют в многочисленных мероприятиях, активно общаются с ровесниками из других детских центров. Ключевым мероприятием смены является дискуссия «Диалог о повседневном мужестве». Она посвящена юным героям, вопросам воспитания у подрастающего поколения готовности совершать добрые дела, проявлять неравнодушие и бескорыстно приходить на помощь окружающим.

У Инициативы есть свой сайт: www.cordis.fonsci.ru, на котором можно узнать последние новости, посмотреть фото и видеоматериалы, а также рассказать свою историю мужества.

В социальной сети «ВКонтакте» открыта официальная группа общественногосударственной инициативы «Горячее сердце» - https://vk.com/responsive_heart, где лауреаты Инициативы общаются, придумывают интересные совместные проекты, обращаются за помощью друг к другу и к организаторам Инициативы.

2013 год.

Старт Инициативы. Сформирован организационный комитет под председательством Светланы Владимировны Медведевой. Инициатива поддержана Минобрнауки России, МЧС России, МВД России, Уполномоченным при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка, Советом Федерации и Государственной Думой, Полномочными представителями Президента в Федеральных округах. 17 декабря 2013 года утверждено Положение об Инициативе. Проведён Всероссийский конкурс на лучший эскиз нагрудного знака «Горячее сердце». ФГУП «ГОЗНАК» представило окончательный вариант награды.

2014 год.

В Оргкомитет поступило 1497 представлений из 76 субъектов Российской Федерации. Лауреатами стали 128 человек (2 посмертно) и две общественные организации. В список включены все спортсмены-паралимпийцы до 23 лет — участники XI Зимних паралимпийских игр в Сочи. Издана Почётная книга «Горячее сердце». Создан официальный сайт www.cordis.ru. Во Всероссийском детском центре «Смена» организована первая тематическая смена для «горячих сердец».

2015 год.

В состав организаторов вошло Министерство обороны Российской Федерации. В Оргкомитет поступило 1236 представлений из 85 субъектов. К награде представлены 127 человек (5 посмертно) и 8 общественных организаций. Состоялась премьера Гимна «Горячих сердец» (музыка Ф. Степанова, слова А. Михайличенко). Студия «Остров» выпустила документальный фильм «Горячее сердце» (режиссер Н. Петрова). В социальной сети «ВКонтакте» открыта официальная группа Инициативы https://vk.com/responsive_heart.

2016 год.

Поступило 959 представлений из 84 субъектов. Награждены 120 лауреатов — 7 детских и молодёжных организаций и 113 ребят (3 посмертно).

Министерство образования и науки разработало методические рекомендации для проведения Всероссийского урока мужества во всех образовательных учреждениях страны. Во Всероссийском детском центре «Орлёнок» организована профильная смена; ключевым мероприятием стал «Диалог о повседневном мужестве».

Организуются встречи «горячих сердец» с ребятами из других отрядов. Из-за доверительной и тёплой атмосферы, в которой они проходят, беседы получили название «Тёплые встречи».

2017 год.

Поступило 1115 представлений из 85 субъектов. Лауреатами стали 132 человека (7 посмертно) и 9 общественных организаций.

Прошла третья тематическая смена «Горячее сердце» во Всероссийском детском центре «Орлёнок».

2018 год.

Поступило 940 представлений из 85 регионов. Лауреатами стали 156 человек (3 посмертно) и 8 общественных организаций. Прошла тематическая смена в «Орлёнке».

2019 год.

Поступило 868 представлений из 85 субъектов. Лауреатами стали 140 человек (4 посмертно) и 5 общественных организаций.

2020 год.

Поступило 973 представления из 85 субъектов и 9 иностранных государств. Определены 185 лауреатов, в том числе 10 общественных организаций, 7 человек — посмертно. Среди лауреатов — 17 представителей зарубежных стран: Республики Абхазия, Республики Армения, Республики Беларусь, Республики Казахстан, Монголии, Республики Сербия, Республики Таджикистан, Чешской Республики,

Республики Южная Осетия. Инициатива впервые проходит с международным участием.

2021 год.

Поступило 1323 представления из 83 субъектов и 6 иностранных государств: Абхазской Республики, Республики Беларусь, Республики Казахстан, Республики Таджикистан, Киргизской Республики, Азербайджанской Республики. Определены 166 лауреатов, 15 из которых — общественные организации; 5 ребят — посмертно.

2022 год.

IX Торжественная церемония награждения состоялась 18 мая 2022 года в Зале Славы Центрального музея Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Награждения также прошли на региональных церемониях, организованных по линии полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах и руководителей субъектов Российской Федерации. Иностранным лауреатам награды вручены в Русских домах при поддержке Россотрудничества.

В августе прошла традиционная тематическая смена «Горячие сердца» в «Орлёнке» с участием 47 отважных ребят.

Большой вклад в создание летописи смены всегда вносят ребята из медиаотряда, формируя информационную среду смены и раскрашивая ее в яркие краски впечатлений от происходящих памятных событий. Ведь всегда интересно поделиться фото и видео с родными и близкими!

2023 год.

По итогам рассмотрения 1080 представлений из 87 субъектов и 8 иностранных государств в Почётную книгу «Горячее сердце» 2023 года включены 140 историй о 184 лауреатах, 9 из которых — общественные организации. Среди лауреатов — 16 представителей из 6 иностранных государств: Беларуси, Египта, Монголии, Приднестровской Молдавской Республики, Сербии и Таджикистана. Уроки мужества

на основе материалов Почётной книги «Горячее сердце» прошли не только в школах России, но и в региональных отделениях Движения первых и Юнармии.

2024 год.

Поступило 874 представления, определены 157 лауреатов, 10 из которых — общественные организации. Среди них 20 лауреатов из 9 иностранных государств. В пятый раз Инициатива прошла с международным участием. В ВДЦ «Орлёнок» прошли «Тёплые встречи» с участниками и ветеранами специальной военной операции.

Прямая трансляция торжественной церемонии награждения и чествования лауреатов Инициативы в Москве показана в Русских домах за рубежом при содействии Россотрудничества.

Организованы специальные мероприятия для показа торжественной церемонии награждения и чествования лауреатов Инициативы в Москве для школьников и студентов на территории ЛНР, ДНР, Херсонской и Запорожской областей.

2025 год.

Поступило 809 представлений, определены 217 лауреатов, 6 из которых — общественные организации. Среди них 15 лауреатов из 5 иностранных государств: Абхазия, Армения, Беларусь, Египет и Приднестровская Молдавская Республика. XII Торжественная церемония награждения состоялась 24 апреля 2025 года в Зале Славы Музея Победы на Поклонной горе. 2025 год — Год защитника Отечества и 80-летия Великой Победы.

ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОК МУЖЕСТВА КАК ФОРМА СОЗДАНИЯ ОБЩЕСТВЕННО ЗНАЧИМОГО ДИАЛОГА И ЕДИНСТВА СОПРИЧАСТНОСТИ

Система образования выступает основой обеспечения гражданского единства и патриотического воспитания подрастающего поколения, консолидации педагогического, родительского, профессионального и научного сообществ, всех уровней государственной власти.

Приоритеты государственной образовательной политики направлены на воспитание социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству.

Для российского государства этот приоритет выступает одним из значимых направлений Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), согласно которой «права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» — традиционные российские духовно-нравственные ценности, объединяющие нашу крупнейшую многонациональную и многоконфессиональную страну.

В Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» среди ключевых ценностей особого внимания заслуживают патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, гуманизм и милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений.

Воспитание в духе уважения к традиционным ценностям является ключевым инструментом государственной политики в области образования и культуры, необходимым для формирования гармонично развитой личности.

Воспитание «на примере героя» — традиция нашей страны. Российским школьникам есть на кого равняться и кем гордиться. Задача школы — сохранить от забвения великое прошлое страны, его великих представителей и их великие, героические дела во благо Родины. История — это коллективная память народа, его диалог с прошлым, основа мощных скреп, обеспечивающих единство нации, этноса, народности.

2026 год объявлен Годом единства народов России. Наша страна — многонациональное государство. Добрососедские и взаимоуважительные отношения между народами являются основой мира, согласия и процветания. История России наполнена страницами истинного народного единения перед лицом испытаний. Ярким примером служит победа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, когда все народы в едином строю встали на защиту общего дома. Эта историческая память является неиссякаемым источником для формирования гражданско го самосознания школьников.

Правительство Российской Федерации уделяет большое внимание сохранению памяти о героях прошлого и настоящего, воспитанию в целом. Всероссийский открытый урок 1 сентября 2023 года Президент Российской Федерации В.В. Путин провёл открытый урок «Разговор о важном» со школьниками, имеющими выдающиеся достижения в учёбе, победителями международных олимпиад и конкурсов. В рамках встречи Президент России говорил со школьниками о важности знания истории и семьи.

Что такое подвиг? Подвиг — это героический поступок, требующий от человека особого отношения к происходящему, проявления таких качеств как мужество, сила воли, любовь к людям, готовность к самопожертвованию. Герой, совершивший подвиг, берёт на себя решение исключительной по своим масштабам и трудностям задачи, возлагает на себя большую меру ответственности и обязанностей,

чем предъявляется к людям в обычных условиях. Личный подвиг может сыграть роль почина, примера для множества людей и перейти в массовый героизм.

Точные посылы о Героях Отечества помогают системно выстроить подготовку Урока мужества в школе. Поскольку в любые времена патриотические чувства не только личностно, но и общественно значимы в гражданском обществе — для настоящих граждан своей страны, для которых дело во имя добра, честь, достоинство, смелость, воля, решительность, активность, отвага — это не просто слова, но личностные качества, определяющие общность и единство российского народа.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ УРОКА МУЖЕСТВА

«*Единство, сплочённость, уважение к каждому народу — это то, что составляет силу и величие России*»

В.В. Путин

Министерство просвещения Российской Федерации совместно с Фондом социально-культурных инициатив рекомендуют провести в общеобразовательных организациях Урок мужества, посвящённый лауреатам Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце», в день Торжественной церемонии награждения и чествования лауреатов (далее – Урок мужества).

2026 год объявлен Годом единства народов России. Это подчёркивает, что взаимоуважение, дружба и сотрудничество народов нашей страны — не просто политический лозунг, а живая реальность, которую ежедневно подтверждают поступки детей и молодёжи из самых разных регионов России.

В 2026 году Урок мужества рекомендуется проводить с акцентом на многонациональный характер России как источник её силы и устойчивости. Важно показать, что лауреаты Инициативы «Горячее сердце» представляют разные народы страны, но их объединяют единые ценности: готовность прийти на помощь, неравнодушие, мужество и патриотизм. Рекомендуется обратить внимание на преемственность поколений: герои прошлого и герои настоящего объединены общим служением Родине.

На Уроке мужества важно показать значимость включённости семьи в воспитании патриотических чувств, преемственность культурно-исторического наследия каждого региона, каждого муниципалитета, всей страны в целом, чтобы факты исторического прошлого и современности нашли свою диалектическую взаимосвязь, единство и непрерывность поколений.

Урок мужества может стать эффективной формой формирования у обучающихся:

– убеждений в значимости добра и взаимопомощи в современном мире;

– умений действовать решительно и наиболее целесообразно в опасной и сложной обстановке;

– умений мобилизовать все свои силы на достижение стоящей перед ним цели;

– готовности пойти в случае необходимости на самопожертвование ради спасения жизни других людей;

– уважения к народам России, понимания ценности межнационального единства.

Целями Урока мужества является:

– формирование у обучающихся готовности к общественно полезной деятельности на основе добровольчества, через осознание важности поступков, отражающих нравственную силу человека при преодолении страха, равнодушия, душевной «лени» на примерах отважного, высоко оцениваемого обществом поведения их сверстников;

– формирование у обучающихся готовности стойко преодолевать сложные жизненные ситуации, ограничения в здоровье, не опускать руки даже в самых трудных обстоятельствах на примере Лауреатов Инициативы;

– формирование у обучающихся базовых ценностей, которые отражают традиции, национальную идентичность, весь исторический путь страны.

Реализация цели предполагает решение следующих задач:

– мотивация обучающихся к изучению и осознанию исторического прошлого России;

– формирование неравнодушного, ответственного отношения к различным жизненным ситуациям;

– желание защищать историческую правду и имена героев;

– включение обучающихся в социально полезную деятельность, используя примеры «горячих сердец» России;

– организация взаимодействия обучающихся с молодёжными и детскими общественными объединениями: РДДМ «Движение Первых», ЮНАРМИЯ;

– формирование навыков социального проектирования;

– повышение познавательного интереса к социально значимой общественной деятельности.

Образовательная часть Урока мужества может быть основана на героических примерах лауреатов Инициативы, а также примерах героев прошлого и настоящего, которые своими смелыми деяниями и отважными решениями принесли благо людям, прорывы и победы стране, обществу, народу.

ФГБОУ ДОК «Центр всестороннего развития детей «Прогресс» разработал интерактивный образовательный ресурс «Урок мужества 2026». Данный ресурс представляет собой интерактивный комплекс материалов и инструментов для организации и проведения тематических уроков мужества, направленных на воспитание у школьников гражданственности, ответственности, взаимопомощи и уважения к истории и культуре народов России.

Основные разделы и возможности ресурса:

1) *Инструкция*. Предоставляет педагогу пошаговое руководство по работе с ресурсом и использованию конструктора уроков. Объясняется, как выбрать возрастную группу, сформировать сценарий занятия, адаптировать его под конкретный класс и провести урок.

2) *Опора педагога*. Содержит методические рекомендации и ключевые смысловые акценты, на которых строится урок:

– работа с конкретным героем и его поступком, а не с абстрактными понятиями;

– формирование ценностного каркаса — мужество, помощь, взаимоуважение, историческая память;

– возрастная точность подачи материала — от простых образов и действий для младших до проектов и общественной ответственности для старших классов;

– важность построения диалога, а не лекции — безопасный и честный «тёплый разговор»;

– итог урока как реальное действие или проект, отражающий усвоенные ценности.

3) *Конструктор урока*. Позволяет собрать индивидуальный сценарий занятия, выбрав:

– возрастную группу (1-4, 5-7, 7-11 классы);

– длительность урока;

– основной акцент темы (например, «Единство народов России», «Подвиг и нравственный выбор», «Волонтёрство» и др.).

Ресурс формирует готовый сценарий с целями, акцентами, форматом и планом занятия.

4) *Возрастные модели*. Описывают особенности подачи материала и форматов работы с разными возрастными группами:

Младшие классы — эмоционально понятные истории, простые вопросы и творческие итоги (письма, рисунки).

Средние классы — углублённые разговоры о ценностях и героизме, коллективные проекты.

Старшие классы — развитие гражданской позиции, проектная деятельность, защита инициатив, медиаформаты.

5. *Формы и методы.* Предлагает разнообразные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий:

Для младших классов — видеоуроки, викторины, дискуссии, презентации, виртуальные экскурсии и др.

Для средних классов — конкурсы, сочинения, интервью, проектная деятельность.

Для старших классов — дискуссии, экскурсии, презентации книг, видеоматериалы.

Также представлены готовые смысловые линии: подвиг, доброта, взаимопомощь, семья, историческая память и др.

6. *Финальная проверка.* Контрольные рекомендации для педагога перед проведением урока:

– совпадение целей и возраста;

– наличие сильных историй для обсуждения;

– активное вовлечение учеников;

– итоговое действие или продукт.

Также проверка текста сценария на естественность речи, открытость вопросов, доступность материалов и аккуратность оформления для печати.

Организация Урока мужества предполагает несколько этапов.

1. Подготовительный этап, который включает:

– изучение обучающимися информации об Инициативе и её героях в рамках проектной деятельности (Приложение 2);

– изучение обучающимися информации о выдающихся деятелях России, совершивших подвиг или своими делами внёсших значимые прорывы для сохранения жизни и единства народов России, в том числе в рамках проектной деятельности;

– подготовка видеоряда (4–5 сюжетов) из медиа-архива Инициативы о лауреатах и их подвигах: https://cordis.fondsci.ru/media/videomaterialyi-za-2025-god.html;

– подготовка видеоряда о детях-героях, героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов;

– запись Гимна «Горячих сердец» с официального сайта Инициативы: http://cordis.fondsci.ru/documents/hymn.html;

– оформление места проведения Урока мужества: высказывания о мужестве, иллюстративный материал об Инициативе и награждённых Нагрудным знаком;

– приглашение гостей — ветеранов Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, боевых действий, представителей органов исполнительной и законодательной власти, родителей и молодых людей, отличившихся ответственным гражданским поведением, региональных представителей РДДМ «Движение Первых» и ЮНАРМИИ;

– подготовка оборудования: компьютер, проекционное оборудование.

Для организации и проведения урока рекомендуется активно привлекать членов РДДМ «Движение Первых» и ЮНАРМИИ, органов ученического самоуправления.

2. Этап проведения общешкольных мероприятий, который может включать:

а) Общешкольный флешмоб крылатых выражений на тему «В жизни всегда есть место подвигу» — о мужестве, смелости, отваге, героизме, подвиге, которые могут стать девизом каждого класса для Урока мужества. Примерный список представлен в Приложении 3.

б) Цикл диспутов на темы, заявленные в девизах классов. Вопросы для бесед с детьми:

– Кто они, юные герои? Чем они отличаются от остальных детей?

– Что заставило помогать другим? Какими качествами они обладают?

– Как принимают решение в критической ситуации?

– Почему думают о других людях? К чему стремятся?

– Спасти жизнь человеку – это подвиг?

в) Организация общешкольного медиавыпуска (школьной газеты, школьного телевидения, радио и др.) о детях-героях — лауреатах Инициативы «Горячее сердце».

г) Общешкольная линейка с участием ветеранов Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, представителей органов исполнительной и законодательной власти, руководства образовательной организации, учителей, родителей. Рекомендуется сопровождать Гимном Инициативы, показом видеоряда о современных Героях, Героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Рекомендуется почтить память погибших при спасении и павших за защиту страны минутой молчания.

д) Сочинение-рассуждение: «Выбор за вами», «Дети-герои», «В жизни всегда есть место подвигу?», «С чего начинается добро», «Как победить в себе равнодушие», «Помощь другому — подвиг или норма?», «Мужество юных», «Народы России — одна семья» и др.

е) Виртуальная игра «Несекретные материалы» (что нужно знать об использовании интернет-ресурсов, чтобы понимать правду о нашей Победе?).

ж) Круглые столы для старшеклассников:

– «Герои Отечества — кто они?»

– «Народы России в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов»;

– «Ю. Гагарин — подвиг первого человека в космосе»;

– «Поговорим о семейных традициях и героях»;

– «Единство непохожих — сила России».

3. Этап проведения Урока мужества.

Урок Мужества (1–4 классы).

Цель: формирование гражданской позиции, понимание и принятие нравственных ценностей на примерах повседневного мужества детей-лауреатов Инициативы.

Форма проведения: внеурочное занятие

Используемые технологии и методы обучения: Выбор-обучение, проектная деятельность, тренинг.

Направление дискуссии: «Подвиг — это космос в одном человеке»

1) Организационный момент: определение и обсуждение темы Урока мужества, информирование об Инициативе.

2) Актуализация знаний.

2.1. Мы с Вами начинаем социальный проект «Электронная книга героев Инициативы «Горячее сердце». Сегодня мы внесём наш вклад в разработку этого проекта.

Используется видеозарисовка об исторических и современных Героях, Героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и Героях малой родины.

Групповая работа. Группам предлагаются следующие вопросы: Какая история героя вам запомнилась больше всего? Какими качествами обладают эти герои? Что нужно делать, чтобы формировать такие качества? Как в этом помогают спорт, общественные работы и движения, чтение книг, просмотр кинофильмов, общение с профессионалами? В каком возрасте человек начинает принимать самостоятельные решения?

Задание выполняется с помощью следующих приёмов и методов: мозговой штурм, «Согласен — Не согласен», «Да — Нет», «Снежный ком», «Шаг за шагом», «До — После», «Корзина идей, понятий, имён».

2.2. Задание-тренинг «Позиция героя»

Цель: формирование представлений и убеждений о нравственных ценностях и качествах личности, определяющих поведение в сложных жизненных ситуациях.

Этапы выполнения:

1) Задаётся игровая ситуация: «Представьте, что Вы оказались на пожаре. Вам разрешают взять с собой только семь качеств личности человека, которые помогут справиться с ситуацией». Выбранные объекты записываются на листе бумаги.

2) «Через некоторое время к вам на помощь приходит Ваш знакомый (друг). У него тоже есть семь объектов. Но остаться могут только семь». Работа в парах — составить один список из семи пунктов.

3) Аналогичная работа в малых группах из 5–6 человек.

4) Ребята оставляют только те качества, которые пригодятся в будущем.

Затем группы представляют свои списки. Ведущий интерпретирует услышанное с позиции значимости личностных качеств (сила воли, мужество, смелость, самопожертвование, сочувствие, терпение, любовь, доброта) и ценностей (Отечество, Родина, семья, здоровье).

3) Содержательный этап занятия.

В группах начните разработку проектов «Галерея портретов героев — галерея достоинства, мужества и смелости».

Выбор 1. Дети спасают других детей в чрезвычайных ситуациях (на основе очерков из Почётной книги «Горячее сердце»).

После прочтения рассказа обсуждение: чем запомнился рассказ, какими качествами обладает главный герой, почему он поступил именно так.

Вопрос → Ответы (да/нет/иногда):

Были ли в твоей жизни случаи, которые требовали от тебя готовности прийти на помощь?

Как ты думаешь, значение слов «мужество» и «героизм» — одинаковое?

Для тебя важна «доброта»?

Какие качества для тебя главные?

Отличаются ли современные дети-герои от обычных детей?

Выбор 2. Герои, принявшие участие в волонтёрской деятельности (на основе очерка из Почётной книги «Горячее сердце»).

Вопрос → Ответы (да/нет/иногда):

Были ли в твоей жизни случаи участия в волонтёрской деятельности?

Значение слов «участие в жизни других людей» и «героизм» — одинаковое?

Для тебя важна «доброта»?

Духовные ценности для тебя главные?

Отличаются ли современные дети-герои от обычных детей?

Выбор 3. Герой, преодолевающий физические ограниченные возможности и демонстрирующий пример стойкости.

Вопрос → Ответы (да/нет/иногда):

Были ли в твоей жизни случаи, которые требовали терпения и стойкости?

Значение слов «человек с инвалидностью-чемпион» и «героизм» — одинаковое?

Для тебя важна «доброта»?

Духовные ценности для тебя главные?

Отличаются ли современные дети-герои от обычных детей?

Выбор 4. Дети-герои Великой Отечественной войны.

Вопрос → Ответы (да/нет/иногда):

Защита Отечества — это: мужество / героизм / обязанность

Для тебя важна «любовь к Родине»?

Отличаются ли современные дети-герои от обычных детей?

4) Рефлексия учебной деятельности на занятии.

Знаю / Не знаю / Непонятно / Хочу узнать подробнее / Узнал новое.

Ребята! Сегодня мы обсуждали очень важную проблему, высказали разные точки зрения и пришли к одному выводу: каждый человек должен быть готов нести ответственность за экстремальную ситуацию в жизни. Для этого у него должны быть сформированы главные ценности: доброта, отзывчивость на боль другого человека, смелость и мужество для преодоления страха.

Для самостоятельной работы: Напишите письмо-обращение к этим героям, детям, совершившим подвиги. Спросите, что они чувствовали, когда приняли такие

смелые решения. Как они преодолели страх. Почему для них стала важна жизнь другого человека. Считают ли они себя героями?

Урок Мужества (5–7 класс).

Социальный проект: «Дети — детям и о детях: чему меня научил героизм лауреатов Инициативы «Горячее сердце».

Цель: формирование активной гражданской и личностной позиции, понимание и принятие нравственных ценностей на примерах повседневного мужества детей-лауреатов Инициативы.

Форма проведения: внеурочное занятие.

Используемые технологии: Выбор-обучение, проектная деятельность, тренинг.

Направление дискуссии: «Ценности героизма в XXI веке»

1) Организационный момент: определение и обсуждение темы Урока мужества, информирование об Инициативе.

2) Актуализация знаний.

Групповая работа. Группам предлагаются вопросы: «Что такое ценности? Какие ценности вы знаете? Как их можно классифицировать? Что такое истинный и ложный героизм? Какие правила социального поведения имеются в нашем обществе?»

Задание «Из прошлого в будущее».

Цель: формирование активной гражданской и личностной позиции, принятие ценностей мужества и героизма.

Задаётся ситуация: «Представьте, что Вы оказались в 1941 году под Москвой и вам предстоит участие в боевых действиях. Вам разрешают взять с собой только семь объектов — как материальных, так и духовных ценностей». Работа проводится индивидуально, в парах, в малых группах. На последнем этапе ребята оставляют ценности, нужные в XXI веке.

3) Содержательный этап. Разработка проекта «Дети — детям и о детях: чему научил героизм лауреатов Инициативы «Горячее сердце»».

Выбор 1–4 (аналогично Уроку для 1–4 классов, с использованием материалов Почётной книги 2026 года).

4) Рефлексия учебной деятельности на занятии.

Знаю / Не знаю / Непонятно / Хочу узнать подробнее / Узнал новое.

Домашнее задание: Напишите письмо-рассуждение для сверстника-героя на тему «Чему меня научил подвиг героя?».

Для обучающихся 7–11 классов.

Социальный проект: «Электронная книга Героев малой родины».

1) Организационный момент: определение и обсуждение темы Урока мужества, информирование об Инициативе и её героях, информация о проведении Фестиваля «Добро должно быть активным!».

2) Мотивационно-целевой этап. Групповая работа: «Какие синонимы слова «мужество» вы знаете? Что такое «мужество»?»

3) Содержательный этап:

1. Выступления ветеранов Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, представителей органов исполнительной и законодательной власти, руководства образовательной организации, учителей, родителей и молодых людей, отличившихся ответственным гражданским поведением.

2. Представление проектными группами социальных проектов на тему «Добро должно быть активным!» по следующим направлениям:

– обучение и взаимообучение методам спасения жизни на пожаре, на воде; оказания помощи пострадавшим при наводнении, лесном пожаре, автокатастрофе и техногенной аварии (мужество);

– преодоление трудных жизненных ситуаций, в том числе связанных с ограничениями в здоровье (преодоление);

– реализация инициатив и значимых для окружающих проектов, в том числе направленных на поддержку людей, нуждающихся в помощи (участие).

3. Награждение победителей Фестиваля «Добро должно быть активным!».

4) Этап подведения итогов Урока мужества.

Звучит Гимн «Горячих сердец». Обсуждение проблемного вопроса урока. Примерный прогнозируемый результат: мужество — это способность человека

оставаться Человеком в любых ситуациях, постоянный осознанный выбор в пользу порядочности, честности, искренности. Это выбор, который делается не только в серьёзных испытаниях, но и в повседневных мелочах. Волонтёром может стать каждый, добро можно делать, не отходя далеко от дома.

Домашнее задание: Создайте медиа-сюжеты о доброте, взаимовыручке; напишите сценарии мероприятий, фильмов или рассказы о доброте, волонтёрстве, героях. Все они войдут в Книгу героев малой родины.

Формы и методы, рекомендуемые для обучающихся 1–4 классов: видео-урок, урок-викторина, диспут, дискуссия, путешествие во времени, презентация, литературная и историческая гостиная, виртуальная экскурсия, форум-театр.

Для обучающихся 5–9 классов: викторины, конкурсы, просмотры видеофрагментов о сверстниках, совершивших подвиги; проектная деятельность; конкурс творческих работ (рисунков, сочинений, эссе, интервью).

Для обучающихся 10–11 классов: диспуты; виртуальные экскурсии «Горячие сердца», «Герои России», «Неравнодушные люди»; проект «Герои моей школы», «Герои малой родины»; презентации книги «Горячих сердец» 2014 –2026 гг.; просмотры видеоматериалов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Глоссарий

Альтруизм – бескорыстная помощь людям.

Активная гражданская позиция – осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные реальные действия (поступки) в отношении к окружающему в личном и общественном плане, которые направлены на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов, внутренняя убежденность в правоте своих действий.

Бескорыстие – это духовное качество, которое дает человеку возможность поступить не в своих интересах, а в пользу других людей. Такое действие можно назвать безукоризненным и заслуживающим высокой оценки. Часто бескорыстных людей называют альтруистами.

Бескорыстие – добрый поступок того, кто не стремится к личной выгоде и способен заботиться о других больше, чем о себе; когда нет стремления к приобретению наград за добрые дела; бессребреник (Краткий словарь нравственных понятий).

Великодушие – благородство, когда гуманность превосходит меру общепринятых норм; самопожертвование ради интересов других; отказ от требования наказать совершившего поступок или причинившего ущерб; гуманное отношение к побежденному (Краткий словарь нравственных понятий).

Взаимопомощь – взаимная помощь, поддержка, оказываемая друг другу.

Волонтер – любой человек, желающий посвятить свое свободное время добровольному труду, а также обладающий таким качеством как ответственность.

Волонтерство – неоплачиваемая, сознательная, добровольная деятельность, направленная на достижение социально значимых целей, решение проблем сообщества. На сегодняшний день институт волонтерства распространен во многих странах мира, становясь все более значимым педагогическим ресурсом развития общества.

Воля – способность человека принимать решения на основе мыслительного процесса и направлять свои мысли и действия в соответствии с принятым решением. Одна из высших психических функций.

Герой – тот, кто совершил подвиг, проявив личное мужество, стойкость, готовность к самопожертвованию.

Геро́й Росси́йской Федера́ции – государственная награда Российской Федерации - высшее звание, присваиваемое за заслуги перед государством и народом, связанные с совершением геройского подвига. Герою Российской Федерации вручается знак особого отличия - медаль «Золотая Звезда».

Героизм – героическое, свершение выдающихся по своему общественному значению действий, отвечающих интересам народных масс, передовых классов и требующих от человека личного мужества, стойкости, готовности к самопожертвованию.

Героизм – отвага, решительность и самопожертвование в критической обстановке.

Гражданское воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Гражданская позиция – совокупность взглядов и убеждений, а также морально-этических норм, которые свойственны человеку в отношении к общественной жизни, а также его действия и поступки в этом направлении, ответственное выполнение человеком своего долга перед окружающими.

Гражданское поведение – совокупность устойчивых стереотипов поведения, увязанных с понятием гражданства и базирующихся на гражданском сознании личности.

Гражданственность – это безусловное чувство собственного достоинства, ведущее человека к совершенству.

Гражданственность – это один из непременных нравственных ориентиров благородного человека, любящего свое Отечество.

Гражданственность – это осознание человеком своих обязанностей по отношению к родной стране.

Гражданственность – это патриотизм, отрицающий экстремизм и национальное самосознание, отрицающее национальную рознь.

Гражданственность – это сочетание патриотизма, моральной цельности и правовой культуры человека.

Гражданственность – это умение не забывать об общественном благе в процессе достижения блага личного.

Гражданственность – нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит: государство, семья, церковь, профессиональная или иная общность, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств её права и интересы.

Гражданственность подразумевает способность пользоваться своими правами и исполнять свои обязанности в личных интересах и на благо общества, мыслить и действовать государственно. Прежде всего, гражданственность означает осознание своей причастности к Родине, ее народу, ее истокам и корням.

Доброта – стремление помочь людям, делать добро; заботливость, предупредительность, способность к сочувствию, без чего доброта немыслима.

Доброта – отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим (толковый словарь Ожегова).

Долг – обязанность, призвание, например, материнский долг, гражданский долг; способность человека из чувства долга перед родными, своей страной на настоящие подвиги.

Дружба – бескорыстные отношения, которые основаны на взаимном расположении и доверии, на уважении и любви, на общих взглядах и интересах; друзья всегда готовы прийти на помощь.

Духовное воспитание детей – важная составляющая в процессе воспитания каждого ребенка. Дело в том, что получение полноценной нравственной личности

в будущем невозможно без духовного воспитания. Именно духовность закладывает в ребенка такие черты, как человеколюбие, помощь ближнему и т.д.

Духовно-нравственное воспитание – это создание условий для воспитания человека, который старается жить в согласии со своей совестью.

Духовность – это образованность, нравственная чистота и цельность мировоззрения.

Духовность – это отсутствие корыстности в мыслях, словах и поступках человека.

Духовность – это свободный ум и способность воспринимать трудности и неудачи, как тренажер духовного развития.

Духовность – это тонкое умение сострадать и приходить на помощь.

Духовность – это умение и готовность поступать так, чтобы количество добра в окружающем мире увеличивалось.

Духовность – это «устремление человека к тем или иным высшим ценностям и смыслу, идеалу, стремление человека переделать себя, приблизить свою жизнь к этому идеалу и внутренне освободиться от обыденности».

Духовность и нравственность – понятия, существующие в неразрывном единстве. При их отсутствии начинается распад личности и культуры.

Духовность проявляется в стремлении человека строить свои отношения с окружающим миром на основе добра, истины, красоты, строить свою жизнь на основе гармонии с окружающим миром. Одним из сильнейших источников духовности является совесть, а проявлением духовности – любовь.

Духовность – высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, на котором основными мотивационно-смысловыми регуляторами ее жизнедеятельности становятся высшие человеческие ценности.

Историческая память – набор передаваемых из поколения в поколение исторических сообщений, мифов, субъективно преломленных рефлексий о событиях прошлого, особенно негативного опыта, угнетения, несправедливости в отношении народа.

Историческая память о войне – это главная ценность нашего народа. Только она позволит России оставаться сильнейшим государством. Достоверность исторических событий, освещаемых сегодня, поможет сохранить правду фактов и ясность оценки прошлого опыта нашей страны. Борьба за правду всегда тяжела. Даже если борьба эта будет «с кулаками», мы должны отстоять правду нашей истории в память о наших дедах.

Любовь – чувство глубокого расположения, самоотверженной и искренней привязанности к родине, к родителям, к детям, к людям.

Милосердие – сострадание, сердечное участие, различного рода помощь, благотворительность по отношению к больным и нуждающимся.

Мораль – принятые в обществе представления о плохом и хорошем.

Мораль – это взгляды, представления и правила, возникающие как непосредственное отражение условий общественной жизни в сознании людей в виде категорий справедливости, добра и зла, похвального и постыдного, поощряемого и порицаемого общество чести, совести, долга, достоинства.

Мораль – это правила, которые устанавливают, какое поведение является правильным, а какое неправильным.

Мужество – одно из положительных нравственных свойств характера, отражающее силу духа при преодолении страха. Мужеством также называют способность переносить физические и нравственные страдания. Вместе с умеренностью, мудростью и справедливостью в античные времена мужество являлось одной из четырёх главных добродетелей. Аристотель рассматривал мужество, как преодоление страха смерти - единственно достойный способ поведения в бою с риском для собственной жизни ради добродетели. Мужество осталось основной добродетелью, связанной с понятием чести у рыцарей в средние века. Сейчас мужество часто употребляется как синоним общечеловеческой, а не только мужской нравственной ценности, например, словосочетание «мужественная женщина» не является противоречивым. Военные конфликты (в частности, Вторая мировая война), когда женщины и дети становились в один строй с мужчинами и на фронте, и в тылу, сильно повлияли на обобщение термина «мужество» вне

половых и возрастных признаков. Военные награды «За мужество» существуют во многих странах мира. Ярким примером мужества целой страны стала Великая Отечественная война, на уроках которой мы можем учиться героизму, отваге и добродетели.

Мужество – поведение человека, которое отличается ответственностью, разумностью и спокойствием при экстремальных обстоятельствах или просто в трудных ситуациях.

Мужество – сочетание в человеке смелости, выдержки, настойчивости и решительности; воплощение твердости характера, верности идеалу и самому себе при столкновении с опасностью, несправедливостью.

Мужество – спокойная храбрость, присутствие духа в беде, опасности. проявить мужество, душевная стойкость и смелость.

Мужество – см. храбрость... словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений. под. ред. Н. Абрамова, м.: русские словари, 1999. мужество смелость, храбрость, отвага, бесстрашие, неустрашимость, доблесть; непреклонность, твердость духа, стоицизм (Словарь синонимов).

Мужество – 1. храбрость, отвага, доблесть: истягну умь крепостію своею и поостри сердца своего мужествомъ. 5. радуяся въ уности добродтели искусъ приятова, еустафие, дти лишенъ бывая и съвьрьстьница твоея пленение прострада тьрьпньно, поносивъ (Словарь-справочник «Слово о полку Игореве»).

Мужество – в позитивном значении это слово означает присутствие духа, осознание своей внутренней силы и уверенность в себе в трудных обстоятельствах (Библейская энциклопедия Брокгауза).

Мужество – храбрость, присутствие духа в опасности. проявить м. и стойкость. (толковый словарь Ожегова С.И., Шведова Н.Ю.).

Мужество – качество личностное, выражаемое в способности действовать решительно и целесообразно в сложной или опасной обстановке, контролировать импульсивные порывы, преодолевать возможное чувство страха и неуверенности, в умении мобилизовать все силы для (Большая психологическая энциклопедия).

Мужество – беспредельное мужество, беспримерное мужество, большое мужество, величайшее мужество, исключительное мужество, настоящее мужество, немалое мужество, необыкновенное мужество, непоколебимое мужество, несгибаемое мужество, огромное (Словарь русской идиоматики).

Мужество – одна из семи человеческих добродетелей, означающих стойкость в беде и борьбе, духовную крепость, доблесть, храбрость, отвагу, спокойную смелость в бою и опасностях, терпение и постоянство. Мужество особо почиталось на Руси (Русская история).

Неравнодушие – небезразличие, заинтересованность, внимание, отзывчивость.

Нравственное воспитание – двухсторонний процесс. Он заключается в воздействии воспитателей на воспитанников и в их ответных действиях, т.е. в усвоении ими нравственных понятий, в переживании своего отношения к нравственному и безнравственному в поступках и во всем поведении. Нравственные понятия становятся руководством к действию только тогда, когда они не просто заучены, а глубоко осмыслены и превращены в моральные убеждения. Наличие таких убеждений и устойчивых привычек нравственного поведения свидетельствует о воспитанности человека в нравственном отношении, его нравственной зрелости. Единство нравственного сознания, воплощенное в устойчивых нравственных качествах, – важнейший показатель соответствия между процессом воспитания и нравственным развитием личности.

Нравственное воспитание – единый процесс воспитания: нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости),нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

Нравственность – это способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии со своим духовным началом, это способы и приемы передачи вовне своего внутреннего духовного мира.

Нравственность – это компонент культуры, содержанием которого выступают этические ценности, составляющие основу сознания.

Нравственность – это внутренняя установка индивида действовать согласно своей совести и свободной воли – в отличие от морали, которая, наряду с законом, является внешним требованием к поведению индивида.

Ответственность – способность личности понимать соответствие результатов своих действий поставленным целям, принятым в обществе нормам.

Патриот – человек, проникнутый патриотизмом, человек, преданный интересам какого-либо дела, глубоко привязанный к чему-нибудь.

Патриотизм – (от греч. — соотечественник, — родина, отечество), любовь к Отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам.

Патриотизм – преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу.

Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер икультурные особенности, и идентификация себя с другими членами народа, стремление защищать интересы Родины и своего народа. Исторический источник патриотизма – веками и тысячелетиями закреплённое существование обособленных государств, формирующее привязанность к родной земле, языку, традициям. В условиях образования наций и образования национальных государств патриотизм становится составной частью общественного сознания, отражающего общенациональные моменты в его развитии.

Патриотическое воспитание – систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание – это многоплановая, систематическая, целенаправленная деятельность педагогического коллектива по формированию

у обучающихся высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины с учетом опыта и достижений прошлых поколений и тенденций развития общества.

Подвиг – доблестное, важное для многих людей действие; героический поступок, совершённый в трудных условиях.

Родина – страна, в которой человек родился и живет, Отечество, Отчизна, родная сторона, родная земля; история страны, её культура, язык. Краткий словарь нравственных понятий.

Самоконтроль – способность контролировать свои эмоции, мысли и поведение. Самоконтроль основывается на воле.

Самоотверженность – положительное психологическое, социальное и морально-политическое качество личности, которое выражается в способности к подчинению своих интересов и жертвованию ими (вплоть до жертвы собственной жизнью) для благи других.

Самопожертвование – жертвование своими личными интересами ради других.

Смелость – моральное качество, характеризующее способность человека преодолевать в себе чувство страха, неуверенности в успехе, опасения перед трудностями и неблагоприятными.

Совесть – врожденное нравственное чутье; сознание и чувство ответственности человека за свое поведение, побуждающие человека к истине и добру, отвращающее от зла и лжи. Краткий словарь нравственных понятий.

Сострадание – сочувствие чужому страданию, участие, возбуждаемое горем, несчастьем другого человека.

Сотрудничество – способность людей вместе работать для достижения общих целей.

Сочувствие – отзывчивое, участливое отношение к переживаниям, несчастью других, к чужому горю (толковый словарь Ожегова).

Справедливость – соответствие человеческих отношений, законов, порядков морально-этическим, правовым нормам и требованиям. Краткий словарь нравственных понятий:

- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

- формирование элементарных знаний о правах человека.

Терпение – настойчивость, упорство и выдержка в каком-н. деле, работе (толковый словарь Ожегова).

Ценности – социально одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том. Что такое добро, справедливость, патриотизм, любовь, дружба и т.п. Ценности не подвергаются сомнению, они служат эталоном и идеалом для всех людей.

Честь – достоинство, репутация; почет, уважение; знаки внимания, оказываемые кому-либо.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Очерки мужества

(из почётной книги «горячее сердце» 2026) [1]

Кто они, юные герои? Чем они отличаются от остальных детей? Что заставило помогать другим? Какими качествами они обладают? Как принимают решение в критической ситуации? Почему думают о других людях? Спасти жизнь человеку — это подвиг?

Эти и другие вопросы, возникающие при чтении Почётной книги «Горячее сердце», можно предложить для разговора со школьниками.

Абдулхакимов Магомед Юсупович

Родился в 2009 году, г. Махачкала, Республика Дагестан .

Трагедия едва не произошла 30 мая прошлого года в Махачкале. Девятиклассник Магомед Абдулхакимов возвращался с рыбалки домой. Проходя мимо канала Октябрьской революции, он увидел, как маленький мальчик поскользнулся на мокром береговом склоне и упал в воду. Сильным течением его мгновенно стало уносить. Не раздумывая, Магомед прыгнул следом, доплыл до ребёнка, обхватил и приподнял его лицо над водой.

Ситуация была критической. Поток бил юноше в грудь, бетонные стены канала не давали возможности для опоры. Испуганный малыш дёргался и цеплялся, мешая Магомеду плыть. Силы уходили, но подросток сумел, преодолевая течение и усталость, вместе с мальчиком добраться до стены канала. На помощь пришли ещё трое ребят, и общими усилиями маленький мальчик был спасён. Несмотря на собственную усталость, Магомед помог парнишке одеться и успокоиться. Только убедившись, что тот в состоянии говорить и идти, юный герой отправился домой. Позднее главой Республики Дагестан С.А. Меликовым Магомед был поблагодарён за неравнодушие и самообладание.

Альдашева Валерия Андреевна, Кензин Арчын Айдарович, Мекинова Дарина Вениаминовна

Родились в 2013–2014 годах, с. Улаган, Улаганский район, Республика Алтай.

В начале апреля маленькая жительница алтайского села Улаган возвращалась домой на велосипеде. На мосту над рекой Башкаус переднее колесо ударилось о препятствие, велосипед занесло, и девочка упала с шестиметровой высоты прямо на каменистый берег. Она потеряла сознание. Место было безлюдным, и жизнь ребёнка висела на волоске.

По той же дороге шли Валерия Альдашева и Дарина Мекинова, возвращавшиеся с занятий в кружке, и Арчын Кензин. Увидев у края обрыва велосипед и лежащую внизу неподвижную девочку, ребята немедля начали осторожный, но стремительный спуск по крутому склону. Добравшись до пострадавшей, они поняли: своими силами не справятся. Валерия позвонила по номеру 112 и чётко объяснила диспетчеру, где произошло несчастье. Арчын отправился искать взрослых, Дарина оставалась рядом с пострадавшей. Затем ребята бросились на дорогу привлекать проходящих людей. Их настойчивые крики «Помогите! Там девочка упала!» заставили откликнуться жителей села. Прибывшие медики и спасатели эвакуировали ребёнка. Время, выигранное Арчыном, Валерией и Дариной, стало для пострадавшей решающим фактором.

Амбаржи Сыдым Артыш-оолович, Довут Хулер Омакович, Успун Геле-Сурен Солангыевич

Родились в 2009–2010 годах, с. Тоора-Хем, Тоджинский район, Республика Тыва.

Зимой прошлого года в тувинском селе трое отважных школьников сумели спасти жизнь односельчанина. 9 февраля друзья Сыдым, Хулер и Геле-Сурен гуляли у Большого Енисея. Вблизи берега образовалась полынья, в которую попал пожилой

мужчина. Он держался за кромку льда, но тяжёлая промокшая одежда тянула вниз, а лёд под руками ломался. Ребята не растерялись.

Первым делом они позвонили в МЧС и чётко объяснили, где провалился человек. Но времени на ожидание не было, и подростки решили действовать самостоятельно. Чтобы не проломить лёд, школьники легли на него и поползли к воде, распределяя нагрузку. Выстроившись цепочкой, они удерживали мужчину у поверхности до прибытия спасателей. Им хватило выдержки не суетиться и не пытаться выдернуть человека одним рывком. Прибывшие спасатели сделали настил из досок, добрались до пострадавшего и вытащили его. Состояние мужч ины оценили как удовлетворительное. Сохранить человеческую жизнь помогли решительность, умный расчёт и дисциплина трёх обычных подростков.

Афанасьев Евгений Петрович

Родился в 2011 году, г. Тара, Тарский район, Омская область.

В один из сентябрьских дней 2025 года восьмиклассник Евгений Афанасьев, атаман юнармейского отряда, помогал родителям по хозяйству. Внезапно он услышал треск и увидел густой дым из окна соседнего дома. Евгений немедля позвонил по номеру 112 и сообщил адрес. Не теряя секунд, побежал предупреждать жителей ближайших домов.

Вернувшись к горящему зданию, он обнаружил, что дверь заперта изнутри, а внутри находятся люди. Найдя под окном тяжёлый предмет, Евгений разбил стекло. В задымлённой комнате он увидел двух спящих взрослых. Громко крича об опасности, он растормошил их и помог выбраться через разбитое окно. Когда прибыли пожарные, соседи были уже в безопасности на улице. До прихода спасателей Евгений успел вызвать помощь, поднять тревогу и эвакуировать двух людей из горящего дома.

Барахоев Ибрагим Абубакарович

Родился в 2009 году, с. Галашки, Сунженский район, Республика Ингушетия .

9 июля 2025 года пятнадцатилетний Ибрагим Барахоев, прогуливаясь вдоль реки Ассы, услышал крики о помощи. Ниже по берегу две женщины тщетно пытались справиться с бушующим потоком реки. Ибрагим, мгновенно оценив ситуацию, бросился в воду и, с трудом преодолевая течение, поплыл к ним. Схватив обеих, он начал вытягивать их ближе к участку с более слабым течением. Отсутствие сознания у одной из женщин серьёзно осложняло продвижение, но Ибрагим не сдавался. Нечеловеческим усилием он вытянул всех на берег. Юноша действовал с риском для собственной жизни, и благодаря его решительным действиям обе женщины были спасены. Своим героическим поступком Ибрагим подтвердил правильность выбора жизненного пути: в 2025 году он поступил в Пожарно-спасательный колледж по специальности «спасатель».

Сайдашев Айдар Ринатович, Скворец Гордей Константинович, Сокрута Александр Евгеньевич

Родились в 2006–2007 годах, г. Тюмень, Тюменская область .

15 апреля 2025 года друзья Айдар Сайдашев, Гордей Скворец и их одноклассник Александр Сокрута возвращались из школы. Из окна квартиры второго этажа густыми клубами валил тёмный дым. Юноши сообщили о происшествии в пожарную охрану и побежали к подъезду. Жительница дома впустила их и сообщила самое важное: в квартире проживает многодетная семья с тремя маленькими детьми, а взрослые в семье — неслышащие.

Ребята поднялись на второй этаж. У входа в квартиру в панике стояла женщина и повторяла: «Дети, дети». Не было времени на обсуждение — дети могли задохнуться. Прикрыв рот и нос футболками, юноши вошли в квартиру. Александр в дыму обнаружил семилетнюю Диану, вынес её на воздух и вернулся за двухлетней малышкой Динарой. Айдар и Гордей искали третьего ребёнка. Пятилетний Данил, испугавшись, забрался на балкон и закрыл дверь. Айдар увидел в дыму его силуэт, открыл дверь и вынес малыша в безопасное место. В итоге подростки вывели

из горящей квартиры всех троих детей — живых, в сознании и без травм. Пожарные прибыли и потушили огонь.

Руссов Савелий Константинович

Родился в 2010 году, г. Петергоф, Петродворцовый район, г. Санкт-Петербург.

20 сентября пятнадцатилетний Савелий Руссов выходил из подъезда с мамой, когда столкнулся с чрезвычайной ситуацией. Трёхлетний мальчик Виталий подавился шариком: его родители в панике пытались достать его, но ребёнок синел и задыхался. Одновременно был вызван экипаж скорой помощи. Быстро оценив ситуацию, Савелий попытался извлечь шарик самостоятельно. Ухватить его удалось, однако вытащить из горла не получалось. Тогда юноша проявил находчивость: он прижал шарик к стенке гортани, чтобы ребёнок хоть как-то задышал, и в таком положении удерживал мальчика до приезда бригады. А по пути в детскую больницу Савелию всё же удалось извлечь шарик самостоятельно. Медики похвалили Савелия за находчивость и решительность и были уверены, что его действия спасли жизнь ребёнку.

[1] Почётная книга «Горячее сердце» 2026. — М.: ИД «Качество жизни», 2026. — 180 с. [Электронный ресурс] https://cordis.fondsci.ru/assets/resources/stories/kniga-2026.pdf

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Крылатые выражения

О мужестве, смелости, отваге, героизме, подвиге

«В жизни всегда есть место подвигам» (Максим Горький)

«Героизм — это победа души над телом» (А. Амель)

«Мужество — добродетель, в силу которой люди в трудностях совершают прекрасные дела» (Аристотель)

«Будь смелым — и к тебе на помощь придут неизвестные и очень мощные силы» (Василий Великий)

«Истинное мужество — не грубая сила вульгарных героев, а твёрдая воля добродетели и разума» (А.Н. Уайтхед)

«Добро потеряешь — немного потеряешь, честь потеряешь — много потеряешь, мужество потеряешь — всё потеряешь» (И.В. Гёте)

«Существует на свете только один героизм: видеть мир таким, какой он есть, и любить его» (Р. Роллан)

«Поклонение героям должно выразиться в том, что сами мы будем героически настроены» (Томас Карлейль)

«Подвиг — это всё, кроме славы» (И.В. Гёте)

«В важные эпохи жизни иногда в самом обыкновенном человеке разгорается искра геройства, неизвестно доселе тлевшая в груди его, и тогда он совершает дела, о коих до сего ему не случалось и грезить» (М.Ю. Лермонтов)

«Истинная доблесть в том, чтобы делать без свидетелей то, что ты делаешь для похвалы людской» (Ф. Ларошфуко)

«Храбрость — это до конца осознанная ответственность» (П.А. Павленко)

«Смелость — это сопротивление страху, а не его отсутствие» (Марк Твен)

«Добродетель человека измеряется не необыкновенными подвигами, а его ежедневным усилием» (Блез Паскаль)

«Мужество идёт обыкновенно рядом с мягкостью характера, и мужественный человек более других способен на великодушие» (Н.В. Шелгунов)

«Невозможно всегда быть героем, но всегда можно оставаться человеком» (И.В. Гёте)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Источники информации для проведения урока мужества

1. Официальный сайт Инициативы «Горячее сердце» http://cordis.fondsci.ru

2. Почётная книга «Горячее сердце» 2026 https://cordis.fondsci.ru/assets/resources/stories/kniga-2026.pdf

3. Медиа-архив «Горячее сердце» https://cordis.fondsci.ru/media/.html

4. Группа в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/responsive_heart

5. Видеозаписи церемоний награждения на Rutube: https://rutube.ru/plst/43494/

6. Диалог о повседневном мужестве в «Орлёнке» #ГорячееСердце https://rutube.ru/video/ca6e9cc674a64d84fa65c1a2b03f4814/

7. Дети-герои и их подвиги во время Великой Отечественной войны https://warspro.ru/velikaya-otechestvennaya-vojna/obshhie/deti-geroi-i-ih-podvigi-vo-vremya-velikoj-otechestvennoj-vojny

8. Книга-трилогия «Маленькие герои большой войны» / Авт.-сост. А.В. Никоноров. — М., 2024.