

Приложение 2
к приказу ГБОУ ДПО МЦВП
от 10.03.2026 № 94

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ДПО МЦВП
М.П. Андрианова
2026 г.



ФЕДЕРАЛЬНЫЕ И ГОРОДСКИЕ ПРОЕКТЫ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ

дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

с инвариантным модулем
«Ценности московского образования»

Москва - 2026

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся/слушателей в области федеральных и городских проектов в сфере воспитания.

1.2. Совершенствуемые компетенции:

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01
		Квалификация бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.3. Планируемые результаты обучения:

№ п/п	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01
		Квалификация бакалавр
		Код компетенции
1.	<p>Знать: Направления, цели, задачи и содержание федеральных и городских проектов в сфере воспитания.</p> <p>Уметь: Составлять карту федеральных проектов в сфере воспитания и разрабатывать кейсы для обучающихся по темам, связанным с городскими проектами в сфере воспитания.</p>	ОПК-8

1.4. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, направление – педагогическое образование; область профессиональной деятельности – дополнительное образование, общее образование, среднее профессиональное образование

1.5. Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1.6. Режим занятий: 1 академический час – 45 минут; не более 6 академических часов в день, не менее 3 дней обучения.

1.7. Трудоемкость программы: 16 часов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план:

№ п/п	Наименование модулей	Аудиторные занятия		Внеаудиторные занятия	Трудоемкость	Формы контроля
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	Федеральные проекты в сфере воспитания	2	4	2	8	Практическая работа 1 Тестирование

2.	Городские проекты в сфере воспитания	2	4	2	8	Практическая работа № 2
ИТОГО		4	8	4	16	Зачет на основании результатов тестирования и выполнения практических работ

2.2. Календарный учебный график:

Обучение проводится в течение календарного года по мере зачисления обучающихся.

1 полугодие: 11 января – 30 июня.

Праздничные дни: 23 февраля, 8 марта, 1-10 мая, 12 июня.

Каникулы не предусмотрены.

2 полугодие: 1 июля – 25 декабря.

Праздничные дни: 4 ноября

Каникулы не предусмотрены.

Период/ срок освоения программы: не менее 3 учебных дней/ в соответствии с утвержденным расписанием/ заключенным договором.

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	Виды УР	Учебные дни					
				1	2	3	4	5	6
1.	Федеральные проекты в сфере воспитания	8	Лекция	2					
			Практическое занятие	4					
			Самостоятельная работа		2				
2.	Городские проекты в сфере воспитания	8	Лекция		2				
			Практическое занятие		2	2			
			Самостоятельная работа			2			
Итого часов за неделю		16		6	6	4			
Всего		16		6	6	4			

2.3. Рабочая программа:

№ п/п	Наименование модулей	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1.	Федеральные проекты в сфере воспитания	Лекции 2 часа	Реализация государственной политики в сфере воспитания. Воспитательная деятельность в образовательных

			<p>организациях как приоритет государственной политики. Стратегия развития воспитания до 2030 года.</p> <p>Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года.</p> <p>Концепция развития дополнительного образования до 2030 года.</p> <p>Национальный проект «Молодежь и дети»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мы вместе» (воспитание гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности). - «Россия – страна возможностей» (формирование у молодежи активной гражданской позиции и развитие их потенциала). - «Педагоги-наставники» (мероприятия по поддержке и развитию педагогических кадров). <p>Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»)</p>
		<i>Практическое занятие 4 часа</i>	Практическая работа 1. Составление аннотированной карты федеральных проектов в сфере воспитания.
		<i>Самостоятельная работа 2 часа</i>	Работа с документами, регламентирующими городские проекты в сфере воспитания. Тестирование.
2.	Городские проекты в сфере воспитания	<i>Лекция 2 часа</i>	Деятельность советников по воспитанию в рамках городских проектов. Спортивные проекты. Туристские проекты. Театральные проекты. Творческие проекты. Музейные проекты. Волонтерские проекты. Патриотические проекты. Финансовая грамотность. Роль классных руководителей в реализации городских проектов в сфере воспитания.
		<i>Практическое занятие 4 часа</i>	Практическая работа 2. Разработка кейсов для обучающихся по темам, связанным с городскими проектами в сфере воспитания.
		<i>Самостоятельная работа 2 часа</i>	Работа с документами, регламентирующими городские проекты по воспитанию.
3.	Итоговая аттестация		Зачет на основании результатов тестирования и выполнения практических работ

РАЗДЕЛ 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

Оценка качества освоения программы осуществляется в формах текущего контроля и итоговой аттестации.

3.1. Текущий контроль:

3.1.1. Практическая работа № 1

Составление аннотированной карты федеральных проектов в сфере воспитания.

По итогам изучения материалов составьте карту федеральных проектов в сфере воспитания.

Требования к практической работе:

Практическая работа содержать сведения о наименовании и кратком содержании федерального проекта (цели, задачи), ключевые мероприятия и информация о том, как реализуется федеральный проект в образовательной организации (по мету работы).

Пример:

№ п/п	Наименование федерального проекта	Аннотация проекта (кратко)	Основные (ключевые) мероприятия	Как они представлены в образовательной организации (по месту работы)
-------	-----------------------------------	----------------------------	---------------------------------	--

Критерии оценки и оценивание:

10 баллов выставляется при условии, если практическая работа содержит аннотированный перечень из не менее, чем 10 проектов (за каждый аннотированный проект по 0,1 баллу).

Аннотации содержат информацию о целях и задачах и ключевых мероприятиях проекта.

0,9 и менее баллов выставляется если в аннотированный перечень содержит некорректную информацию или перечень требует доработки.

Если практическая работа содержит перечень менее 10 проектов – работа не принимается.

1 балл – зачтено; менее 1 балла – не зачтено

3.1.2. Тестирование. Требования – 10 правильных ответов (каждый правильный ответ оценивается в 0,1 балла).

Критерии оценивания и оценивание: 10 правильных ответов – тест пройден, менее 10 правильных ответов – тест не пройден, предоставляется 3 попытки.

1 баллов – зачтено, тест пройден, менее 1 балла – не зачтено, тест не пройден.

Примерные вопросы:

Выберите правильные ответы из предложенных:

1. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» определяет:

а) правовое положение, цели, организационные и имущественные основы деятельности российского движения детей и молодежи;

б) примерный порядок действий при создании первичного отделения «Движения Первых» в образовательной организации;

в) необходимость вовлечения в волонтерскую деятельность и школьное самоуправление.

2. Основной инструмент для реализации федеральной политики в сфере воспитания, который должен быть разработан в каждом образовательном учреждении:

а) федеральная программа воспитания;

- б) рабочая программа воспитания;*
- в) план работы советника директора по воспитанию.*

3. Укажите один из механизмов формирования самоидентичности и гражданской ответственности российского школьника, строящийся на знании истории своей страны.

- а) историческое просвещение;*
- б) разговоры о важном;*
- в) исторические реконструкции.*

4. Единое движение, создающееся совместно с детьми

- а) школьное самоуправление;*
- б) общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи.*

5. Механизм объединения всех участников образовательного процесса для развития физической культуры и спорта в школе и популяризации здорового образа жизни

- а) проекты федерациями (по видам спорта);*
- б) школьные спортивные клубы.*

6. Проект, ориентированный на решение государственных задач по укреплению института семьи, продвижение традиционных семейных ценностей, в том числе усиление связи между поколениями.

- а) волонтерские проекты в сфере развития семьи и традиционных ценностей;*
- б) конкурс «Это у нас семейное».*

7. Площадка для взаимодействия и неформального общения детей, родителей, педагогов путем совместного участия в коллективном творческом деле.

- а) классные часы;*
- б) совместные мероприятия с участие обучающихся и их родителей;*
- в) школьный театр.*

8. Проект, реализуемый в формах информационно-просветительских занятий в формате бесед, направленные на формирование у учащихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

- а) классные часы;*
- б) это у нас семейное;*
- в) разговоры о важном.*

9. Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в соответствии с:

- а) со стандартом церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;*
- б) приказом в ОО о проведении церемонии;*
- в) типовым Регламентом проведения церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации.*

10. Как осуществляется подбор кандидатов на должность советника по воспитанию?

- а) в рамках конкурса «Навигаторы детства»;*
- б) подбором кадров занимается кадровая служба ОО.*

3.1.3. Практическая работа № 2. Разработка кейсов для обучающихся по темам, связанным с городскими проектами в сфере воспитания.

Требования к практической работе:

В разработанном кейсе:

1. Рассматривается конкретная ситуация, имеющая место в реальной жизни (основные случаи, факты).

2. Информация может быть представлена не полно, т.е. носить ориентирующий характер.

3. Возможно дополнение кейса данными, которые могут иметь место в действительности.

4. Кейс должен лежать в плоскости вопросов, связанных с городскими проектами по воспитанию. Например:

Профилактика «буллинга» в классе в рамках проекта «Кино в московской школе».

Просмотр и обсуждение киноленты «Чучело».

Как вы думаете, о чём этот фильм?

Какой самый эмоциональный эпизод в фильме?

Какие эмоции возникали при его просмотре?

Какой эпизод в фильме, по вашему мнению, самый важный? Почему?

Какие формы проявления зла были показаны в фильме?

Какие чувства испытывала Лена Бессольцева в сложившейся ситуации?

Хотел бы кто-то из школьников оказаться на месте главной героини? Почему?

Всегда ли хорошо поступают школьники по отношению к своим сверстникам?

Героиня фильма не смогла найти выход из ситуации, в которой оказалась.

Что же делать, если по какой-то причине школьник оказался в подобной ситуации?

Критерии оценки и оценивание:

Кейс соответствует направлению одного или более городских проектов в сфере воспитания, описание ситуации в кейсе достаточно для его выполнения, рассматриваемый вопрос актуален и имеет место в действительности – 1 балл, зачтено.

Кейс не соответствует одному или более критерию: не соответствует направлению одного или более городских проектов в сфере воспитания, описание ситуации в кейсе недостаточно для его выполнения, рассматриваемый вопрос не актуален и/ или не имеет место в действительности – 0 баллов, не зачтено.

1 балл – зачтено; менее 1 балла – не зачтено.

3.2. Итоговая аттестация: зачет на основании результатов выполнения практических работ и тестирования.

Критерии оценивания:

Зачет – 12 баллов.

Не зачет – менее 12 баллов.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы:

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408892634/> (дата обращения 15.10.2025).

2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/?ysclid=m5xs4kcell612355093> (дата обращения 15.10.2025).

3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/70291362/?ysclid=m5xs5f7yu955245306> (дата обращения 15.10.2025).

4. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 2025 г.) [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/412383950/> (дата обращения 15.10.2025).

5. Постановление правительства Москвы от 27 сентября 2011 года № 450-пп о государственной программе города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/41139130> (дата обращения 15.10.2025).

Основная литература:

1. Воспитание детей и молодежи: тенденции и решения: монография / И.В. Иванова, В.А. Макарова, Л.Г. Астахова [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 183 с.

Дополнительная литература:

1. Настольная книга директора школы. Направление ВОСПИТАНИЕ. [Электронный ресурс] URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/41-0726-01-vospitanie.pdf> (дата обращения 22.10.2025).

2. Сборник эффективных моделей и практик воспитательной и профилактической работы, направленной на профилактику и предупреждение деструктивного, в т.ч. общественно опасного поведения подростков и обучающейся молодежи [Электронный ресурс] URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/AC_BestPractices/Сборник_лучших_моделей_и_практик_2024.pdf (дата обращения 22.10.2025).

Интернет-источники:

1. Информационно-правовой портал «Гарант»: справочная правовая система. [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/> (дата обращения 20.10.2025 г.).

2. Сайт всероссийского конкурса «Навигаторы детства» [Электронный ресурс] URL: <https://навигаторыдетства.рф/> (дата обращения 20.10.2025 г.).

3. Сайт ФГБУ «Роспатриотцентр» [Электронный ресурс] URL: <https://rospatriotcentr.ru/> (дата обращения 20.10.2025 г.).

4. Сайт ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» [Электронный ресурс] URL: <https://rusdetcenter.ru/> (дата обращения 20.10.2025 г.).

5. Сайт общественной организации «Движение первых» [Электронный ресурс] URL: <https://будьвдвижении.рф/> (дата обращения 20.10.2025 г.).

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

1. Цифровая образовательная платформа <https://dpo.mcvp.ru/>.

2. Образовательная платформа Сферум.

3. Компьютер/ноутбук, выход в интернет.

4.3. Кадровое обеспечение программы. Преподаватели, имеющие высшее базовое образование по направлениям «Образование и педагогические науки», регулярно повышающие профессиональную квалификацию (не реже 1 раза в 3 года), имеющие опыт реализации федеральных и городских проектов в сфере воспитания, привлекаемые к реализации программы на основании трудового договора.

**«Ценности московского образования»
Инвариантный модуль
(2 ч.)**

Раздел 1. «Характеристика программы»

1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

1.1. Совершенствуемые/новые компетенции:

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения:

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования. <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования.</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план:

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2 Учебная программа:

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования.
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования. Тест №1.1

Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений). Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования.
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования. Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования. «Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1. Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2. Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

- Г. знания и опыт
- 2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?
 - А. Степень достижения цели
 - Б. Состав источников финансовых ресурсов
 - В. Количество исполнителей решения
 - Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-источники:

1. **Школа. Москва** [Электронный ресурс] (URL: <https://shkolamoskva.ru/>) (дата обращения 23.01.2024 г.).
2. **Московская электронная школа** [Электронный ресурс] (URL: <https://school.mos.ru/>) (дата обращения 23.01.2024 г.).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля. Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в Интернет).

Ссылка для доступа к модулю: <https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1467>.