

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ДПО МЦВП

М. П. Андрианова

Приказ от «12» апреля 2024 года № 63



**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ
КУРСА «ШАШКИ»
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**С ИНВАРИАНТНЫМ МОДУЛЕМ
«ЦЕННОСТИ МОСКОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организационно-методических основ курса «Шашки» в условиях общеобразовательной организации

1.2. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки «Педагогическое образование» 44.03.01
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
2.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.3. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь - знать	Направление подготовки «Педагогическое образование» 44.03.01
		Бакалавриат
		Код ФГОС
1.	Знать: программно-методические аспекты проектирования курса «Шашки» в образовательных организациях; Уметь: проектировать курс «Шашки» в разных вариантах его реализации (в рамках основной образовательной программы и программы дополнительного образования)	ОПК-2
2.	Знать: методику обучения игре в шашки; организационные аспекты школьных соревнований по игре в шашки; основы судейства в шашках. Уметь: обучать игре в шашки, используя изученную в рамках программы методику; организовывать и проводить соревнования по шашкам; осуществлять судейские функции в соревнованиях по шашкам.	ОПК-8

1.4. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, направление – педагогическое образование; область профессиональной деятельности – дополнительное образование, общее образование

1.5. Форма обучения: очная (с использованием ЭО и ДОТ).

1.6. Режим занятий: 1 академический час – 45 минут; не более 6 академических часов в день, не менее 2 недель обучения.

1.7. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные занятия			Внеаудиторные занятия	Формы контроля
		Трудоемкость	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Курс «Шашки» в образовательных организациях: программно-методический аспект	36	2	16	18	Портфолио программ
2.	Модуль 2. Методика обучения игре в шашки	18	8	6	4	Тестирование № 1
3.	Модуль 3. Организация школьных соревнований по игре в шашки	6	2	2	2	Тестирование № 2
4.	Модуль 4. Основы судейства соревнований по игре в шашки	12	6	4	2	Тестирование № 3 Решение задач
5.	Итоговая аттестация					Зачет на основании результатов тестирований и оценки портфолио программ
ИТОГО		72	14	28	30	

2.2. Календарный учебный график

Обучение проводится в течение календарного года по мере зачисления обучающихся.

1 полугодие: 11 января – 30 июня.

Праздничные дни: 23 февраля, 8 марта, 1-10 мая, 12 июня.

Каникулы не предусмотрены.

2 полугодие: 1 июля – 25 декабря

Праздничные дни: 4 ноября, 12 декабря.

Каникулы не предусмотрены.

Период/ срок освоения программы:

Период обучения: не менее 12 учебных дней.

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	Виды УР	Учебные дни						
				1	2	3	4	5	6	
1 неделя										
1.	Модуль 1. Курс «Шашки» в образовательных организациях: программно-методический аспект	36	Лекция	2						
			Практические занятия	2	4	4	2	2	2	
			Самостоятельная работа	2	2	2	4	4	4	
Количество часов за неделю		36	-	6	6	6	6	6	6	
2 неделя										
2.	Модуль 2. Методика обучения игре в шашки	18	Лекция	2	4	2				
			Практические занятия		2	4				
			Самостоятельная работа	4						
3.	Модуль 3. Организация школьных соревнований по игре в шашки	6	Лекция				2			
			Практические занятия				2			
			Самостоятельная работа				2			
4.	Модуль 4. Основы судейства соревнований по игре в шашки	12	Лекция					6		
			Практические занятия						4	
			Самостоятельная работа						2	
Количество часов за неделю		36	-	6	6	6	6	6	6	
Итого часов		72		12	12	12	12	12	12	

2.3. Рабочая программа

Наименование разделов/ модулей, тем	Виды учебных занятий	Содержание
Модуль 1. Курс «Шашки» в образовательных организациях: программно-методический аспект	<i>Лекция 2 часа</i>	Общие основы теории русских шашек: Теория: Место шашек в системе физического воспитания и спорта. Социальное значение шашек. Исторический обзор развития шашек в России. Появление шашек на Руси. Упоминания о шашках в былинах. Шашки в культурной жизни страны. Первая работа о шашках А.Д. Петрова. Роль литературы и искусства в популяризации русских шашек. Шашечный кодекс России. Основные правила игры в русские шашки. Варианты реализации курса «Шашки»: учебный курс в рамках академической части ООП модуль предметы «Физическая культура», учебный курс в рамках части, формируемой учебного плана ООП), курс внеурочной деятельности, дополнительное образование.
	<i>Практическое занятие 16 часов</i>	Практические подходы к проектированию рабочей программы «Физическая культура» с модулем «Шашки», рабочей программы учебного курса «Шашки», курса внеурочной деятельности «Шашки», общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного

		образования «Шашки». Инструктаж по проектированию программ.
	<i>Самостоятельная работа 18 часов</i>	Портфолио программ Проектирование рабочей программы «Физическая культура» с модулем «Шашки», рабочей программы учебного курса «Шашки», курса внеурочной деятельности «Шашки», общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования «Шашки».
Модуль 2. Методика обучения игре в шашки	<i>Лекция 2 часа</i>	Основные принципы игры в шашки. Правила игры. Теория. Дебют (начало) шашечной партии Значение дебюта в русских шашках: а) стратегическая функция; б) форсированный характер многие дебютных вариантов. Важность понимания идеи дебюта и в тоже время - точности при разыгрывании дебютных вариантов. Цель хода 1. cd4 - развитие левого фланга белых (cd4, bc3, cb4). «Отыгрыш» - первые 5-6 ходов Середина (миттельшпиль) шашечной партии. Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки. Определение комбинации. Фланги - недопустимость заметного ослабления одного из них. Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиции, порядок введения в игру. «Золотая шашка», Комбинация, Финальный удар. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей Эндшпиль (окончание) шашечной партии. Правила проведения соревнований. Виды соревнований и определение победителей. Виды критериев в случае равенства очков. Награждение победителей. Основы тренировки юного шашкиста. Введение в комбинации. Элементарные комбинации на выигрыш одной, двух и более шашек. Комбинации – одноходовки. Петля. Четыре дамки против одной. Треугольник Петрова. Борьба простых. Размен, темп, оппозиция. Скользящий размен. Запирание, распутье, вилка (прост.приемы).
	<i>Самостоятельная работа 4 часа</i>	Игровая практика. Закрепление правил игры в шашки. Тестирование № 1

	<p><i>Лекция 1 час</i></p>	<p>Теоретико-методические основы общей и специальной подготовки шашистов. Закономерности индивидуального развития человека и возрастная периодизация. Онтогенез. Биологический возраст, возрастная динамика. Критические периоды онтогенеза, их практическое приложение в системе подготовки спортсменов. Онтогенетические взаимоотношения роста и развития внутренних органов с другими системами организма. Роль наследственности и среды в физическом и психическом развитии ребенка. Физическое воспитание и спортивная тренировка как фактор и средство физического и психического развития. Физиологические проблемы ранней специализации. Особенности физиологической адаптации организма детей и подростков к учебно-тренировочным воздействиям. Физиологические механизмы физической подготовки спортсменов как системообразующий фактор на разных этапах подготовки. Общая и специальная подготовка. Теоретико-методологические предпосылки построения подготовки. Сенситивные периоды. Специфика развития физических качеств. Педагогический контроль в структуре подготовки шашистов.</p>
	<p><i>Лекция 1 час</i></p>	<p>Методика обучения игре в шашки детей дошкольного возраста. Требования к шашкам для дошкольников. Игровые формы обучения шашкам. Сценарии шашечных турниров для дошкольников. Решение задач, комбинаций и этюдов. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.</p>
	<p><i>Практическое занятие 2 часа</i></p>	<p>Игровая практика (уровень дошкольного образования)</p>
	<p><i>Лекция 2 часа</i></p>	<p>Методика обучения игре в шашки детей младшего школьного возраста. Психолого-педагогические основания построения технологии развивающего обучения младших школьников игре в шашки. Развитие методических принципов построения начального обучения игре в шашки. Когнитивное развитие детей младшего школьного возраста. Психолого-педагогические условия, способствующие интеллектуальному развитию младших школьников в процессе обучения игре в шашки. Технология развивающего обучения детей младшего школьного возраста игре в шашки. Обучение основным правилам игры в шашки. Обучение основным правилам игры. Обучение</p>

		тактическим приемам. Компьютерные программы для обучения игре в шашки.
	<i>Практическое занятие 2 часа</i>	Игровая практика (уровень начального общего образования)
	<i>Лекция 2 часа</i>	Методика обучения игре в шашки обучающихся среднего и старшего школьного возраста. Поуровневое обучение игре в шашки. Диагностика способностей для игры в шашки. Основные принадлежности и правила игры в шашки. Комбинации различных уровней сложности. Решение задач. Игровая практика. Компьютерные программы для обучения детей игре в шашки
	<i>Практическое занятие 2 часа</i>	Игровая практика (уровень основного и среднего общего образования)
Модуль 3. Организация школьных соревнований по игре в шашки	<i>Лекция 2 часа</i>	Методика организации шашечных соревнований. Системы проведения соревнований. Планирование участия обучающихся в шашечных соревнованиях. Определение возрастных групп и контроля времени в соревновании. Определение системы проведения соревнований. Подготовка к соревнованиям. Положения о соревнованиях. Правила соревнований по шашкам. Место игры, оборудование и инвентарь. Подготовка помещения и документации к проведению шашечных соревнований. Принципы жеребьевки и подбора соперников. Правила ведения партии. Правила поведения во время мероприятия. Составление турнирного расписания.
	<i>Практические занятия 2 часа</i>	Методика поведения шашечных соревнований. Проведение регистрации участников соревнования и жеребьевки. Проведение торжественного открытия соревнования. Контроль за соблюдением правил игры в шашки. Организация и способы судейства соревнований по шашкам. Проведение соревнований по системе микроматчей. Проведение командных соревнований. Проведение соревнований по швейцарской системе. Соревнования по быстрой и молниеносной игре
	<i>Самостоятельная работа 2 часа</i>	Работа с проектами документов, регламентирующих организацию соревнований по шашкам, тестирование № 2.
Модуль 4. «Основы судейства соревнований по	<i>Лекция 2 часа</i>	Нормативно-правовое обеспечение организации судейства в шашках. Приказ Министерства спорта РФ от 17 марта 2022 г. № 201 «Об утверждении правил вида спорта "Шашки"».

игре в шашки»		Приказ Министерства спорта РФ от 6 октября 2017 г. № 874 «Квалификационные требования к спортивным судьям по виду спорта "Шашки"».
	<i>Лекция 4 часа</i>	Организация судейства в шашках. Роль судьи в соревнованиях. Обязанности главного судьи. Обязанности главного секретаря, старшего судьи. Толкование и применение правил игры в шашки. Санкции. Цейтнотные зоны. Контроль времени. Синхронная запись партии во время цейтнотов. Разрешение спорных ситуаций и конфликтов. Правила игры, шашечный кодекс, положение и регламент турнира. Индивидуальные коэффициенты для шашкистов. Правила применения дополнительных показателей.
	<i>Практическое занятие 4 часа</i>	Судейская практика. Судейские документы. Разбор судейских ситуаций.
	<i>Самостоятельная работа 2 часа</i>	Работа с судейскими документами. Решение задач. Тестирование № 3
Итоговая аттестация		
Зачет на основании результатов тестирований и оценки портфолио программ		

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется в формах текущего контроля и итоговой аттестации.

3.1. Текущий контроль

3.1.1. Комплект проектов программ

В рамках программы слушатель должен собрать портфолио программ.

Требования к портфолио программ: портфолио должно включать:

1. Проект рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» с модулем «Шашки» (уровень общего образования по выбору).
2. Проект рабочей программы учебного курса «Шашки» в рамках учебного плана ООП (уровень общего образования по выбору).
3. Проект рабочей программы курса внеурочной деятельности «Шашки» (уровень общего образования по выбору)
4. Проект общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования «Шашки»

Структура рабочих программ должна соответствовать требованиям ФГОС (включать разделы: содержание; планируемые результаты; тематическое планирование, в котором отражены темы, объем часов и ссылки на интернет-ресурсы для ее изучения; для курса внеурочной деятельности в тематическом планировании должны отражаться формы занятий).

Структура программы дополнительного образования должна соответствовать требованиям п. 9 ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ», т.е. содержать комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также форм аттестации).

Критерии оценивания и оценивание:

1. Портфолио содержит 4 проекта программ (Проект рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» с модулем «Шашки» (уровень общего образования по выбору); Проект рабочей программы учебного курса «Шашки» в рамках учебного плана ООП (уровень общего образования по выбору); Проект рабочей программы курса внеурочной деятельности «Шашки» (уровень общего образования по выбору); Проект общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования «Шашки»).

Наличие каждого проекта программы оценивается в 1 балл. Максимально возможный балл – 4.

2. Структура программ соответствует заявленным требованиям. Соответствие каждой программы данному критерию оценивается в 1 балл. Максимально возможный балл – 4.

Максимально возможный результат за выполнение портфолио составляет 8 баллов.

Минимально возможный результат за выполнение портфолио составляет 4 балла.

Оценивание: зачет/незачет.

3.1.2. Тестирование № 1

Требования – не менее 30 правильных ответов.

Критерии оценивания и оценивание: 30 правильных ответов – тест пройден, менее 30 правильных ответов – тест не пройден, предоставляется 3 попытки.

30 баллов – зачтено, тест пройден, менее 30 баллов – не зачтено, тест не пройден.

Выберите правильный ответ/ ответы:

1. Кто стал чемпионом СССР по русским шашкам в 1945 году, который проводился в г. Москве?

а) Игорь Тимковский;

б) Василий Соков;

в) Исер Куперман;

2. Сколько шашкистов участвовало в чемпионате СССР по русским шашкам в 1945 году, который проводился в г. Москве?

а) 18;

б) 21;

в) 26;

3. Кто является организатором 1-го Всероссийского шашечного турнира, который проводился 1 июля 1894 г. в Москве?

а) Зоммермейер;

б) Бодянский;

в) Оводов;

4. Кто стал победителем 1-го Всероссийского шашечного турнира, который проводился 1 июля 1894 г. в Москве?

а) Оводов;

б) Каулен и Воронцов;

в) Бородинский;

5. Сколько клеток на доске в русских шашках?

а) 24;

б) 32;

в) 64;

6. В какой стране проходил чемпионат мира по русским шашкам среди мужчин в 2006 году?

а) Россия;

б) Украина;

в) Казахстан;

7. Как называются прямые линии, которые идут слева направо и справа налево?
- а) горизонтальные;
 - б) вертикальные;
 - в) диагональные;
8. Как называется доска для игры?
- а) шашки-шахматы;
 - б) шашечница;
 - в) игровое поле;
9. Какое количество шашек в распоряжении игроков в русских шашках?
- а) 8;
 - б) 12;
 - в) 16;
10. Как звали известного шашиста Бодянского?
- а) Александр Иванович;
 - б) Павел Николаевич;
 - в) Федор Анатольевич
11. Кто редактировал и издавал журнал «Шашки» с 1897 по 1902 гг.
- а) Саргин;
 - б) Шошин;
 - в) Бодянский;
12. Сколько всего чемпионатов СССР по русским шашкам было проведено?
- а) 35;
 - б) 45;
 - в) 51;
 - г) 55;
13. Как располагаются шашки в начале игры?
- а) на двух горизонтальных линиях с каждой стороны;
 - б) на трех горизонтальных линиях с каждой стороны;
 - в) на четырех горизонтальных линиях с каждой стороны
14. В каком году и в каком городе прошел 1-й чемпионат СССР по русским шашкам?
- а) в 1922 г., в Киеве
 - б) в 1924 г., в Москве;
 - в) в 1934 г. в Ленинграде
15. Кто стал первым чемпионом СССР по русским шашкам в 1924 году?
- а) Д. Щебедев;
 - б) И. Тимковский;
 - в) В. Медков;
 - г) В. Соков
16. Кто из перечисленных шашистов шесть раз становился чемпионом СССР по русским шашкам?
- а) И. Куперман;
 - б) В. Соков;
 - в) З. Цирик;
 - г) А. Шварцман
17. Кому принадлежит известная фраза: «Шашки – мать шахмат и достойная мать»?
- а) В. Стейницу;
 - б) Э. Ласкеру;
 - в) М. Эйве;
 - г) А. Алехину;
18. Какой формы шашечная доска?
- а) прямоугольная;
 - б) квадратная;

- в) ромбовидная;
19. Как называют человека, который играет в шашки?
- а) шашист;
- б) шашечник;
- в) игровик;
20. Как называется система соревнований, при которой проигравший выбывает?
- а) круговая;
- б) олимпийская;
- в) швейцарская;
21. Какая из этих игр не является «родственницей» шашек?
- а) го
- б) нарды
- в) чатуранга
22. Кем по национальности был первый в истории победитель чемпионата мира по международным шашкам?
- а) русским
- б) французом
- в) итальянцем
23. Какие размеры имеет доска для международных шашек?
- а) 8x8 клеток
- б) 10x10 клеток
- в) 12x12 клеток
24. В каком из этих видов шашек простая шашка не может бить назад?
- а) В русских шашках
- б) В международных шашках
- в) В английских шашках
25. В какой стране, кроме России и стран бывшего СНГ, распространены русские шашки?
- а) В Израиле
- б) В Чехии
- в) В Греции
26. Как еще называются английские шашки?
- а) скиперс
- б) тейкерс
- в) чекерс
27. В чём особенность итальянских шашек?
- а) Доска развёрнута на 90 градусов по сравнению со стандартной
- б) Первыми ходят чёрные
- в) Доска имеет размер 8x10 клеток
28. Что такое тама?
- а) Название дамки в турецких шашках
- б) Другое название армянских шашек
- в) Древняя игра — прообраз шашек
29. По сколько шашек с каждой стороны участвует в канадском варианте игры?
- а) По 12 шашек
- б) По 21 шашке
- в) По 30 шашек
30. Как устанавливаются часы?
- а) параллельно шашечной доске с левой стороны от участника, играющего белыми
- б) параллельно шашечной доске с левой стороны от участника, играющего четными
31. Дайте определение термину «рожон»:
- а) шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности ее атаковать.
- б) шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности ее атаковать.

в) шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности ее атаковать.

32. Дайте характеристику термину «ЛЮБКИ»:

а) шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет, то есть она как бы говорит «отдай любую»

б) шашка соперника заходит на поле b4

в) шашка соперника изолируется от остальных

33. Окончание в партии - ...

а) завершающая стадия партии, в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно

б) начальная стадия игры

в) стадия в середине партии, в которой действует неограниченное количество шашек

34. Комбинация – это?

а) серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединенных единым замыслом и форсировано путем жертв шашек, осуществляющих его.

б) ловушка

в) проигрыш партии

35. Изолированные шашки - ?

а) шашки, удаленные от своих сил

б) шашки близко расположенные к своим

в) пустые поля.

36. Бортовые шашки в игре являются:

а) активными

б) сильными

в) слабыми и пассивными

г) все варианты верны

37. Безупорные позиции - это такие позиции когда...

а) шашки, в которых отсутствуют упоры и всякая возможность произвести размен

б) шашки, в которых присутствуют упоры и всякая возможность произвести размен

в) шашки, в которых нет никакой возможности побить дамкой.

38. К безупорным позициям можно отнести:

а) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют.

б) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют.

в) сильные и активные поля

39. Центр можно окружить в следующих случаях:

а) когда он переразвит;

б) когда он безупорен (в позиции нет полезных разменов)

в) при наличии отсталых шашек a1, a3, h2

г) когда соперник играет неумело

д) все вышеперечисленные варианты верны

40. Роздых – это?

а) наличие свободного темпа у обоих соперников

б) наличие свободного темпа у одного из соперников

в) отсутствие темпа

3.1.3. Тестирование № 2

Требования – не менее 5 правильных ответов.

Критерии оценивания и оценивание: 100% правильных ответов – тест пройден, менее 100% правильных ответов – тест не пройден, предоставляется 3 попытки.

5 баллов – зачтено, тест пройден, менее 5 баллов – не зачтено, тест не пройден.

Ответьте на вопросы:

1. Назовите виды систематических турниров.
2. Какое количество игроков может участвовать в турнире по шашкам?
3. Назовите виды контроля времени на соревнованиях по шашкам.
4. По каким системам могут проводиться соревнования по шашкам?
5. Что должно быть обязательно указано в программе соревнований?

3.1.4. Тестирование № 3

Требования – не менее 10 правильных ответов.

Критерии оценивания и оценивание: 10 правильных ответов – тест пройден, менее 10 правильных ответов – тест не пройден, предоставляется 3 попытки.

10 баллов – зачтено, тест пройден, менее 10 баллов – не зачтено, тест не пройден.

1. Сколько ходов?

1.1 В позиции, изображённой на диаграмме №1.1, чёрные сделали ход ba1. Сколько ходов есть у белых для поимки дамки чёрных?

- a) 5
- b) 10
- c) 15
- d) 30

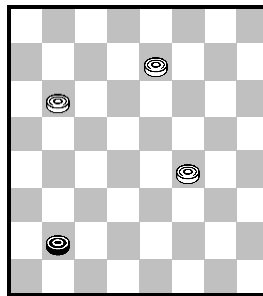


диаграмма 1.1

1.2. После 29 хода белых ab4 возникла следующая позиция

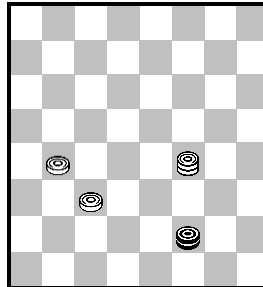


диаграмма 1.2a

Партия продолжалась ещё несколько ходов, и после 44-го хода белых возникло положение

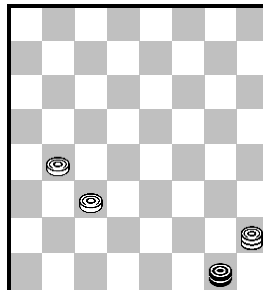


диаграмма 1.2b

Здесь играющий чёрными произнёс: «Ничья», остановил часы и предъявил судье бланк для проверки. Что должен сделать судья после ознакомления с записью партии:

- a) Засчитать поражение играющему чёрными;
- b) Зафиксировать ничью;

с) Заставить продолжать партию?

1.3 Сколько ходов даётся белым на проведение шашки с1 в дамки:

- a) 15
- b) 30
- c) 32

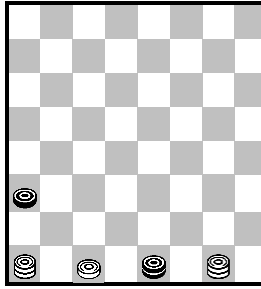


диаграмма 1.3

1.4 Сколько ходов даётся белым для достижения выигрыша в позиции, изображённой на диаграмме

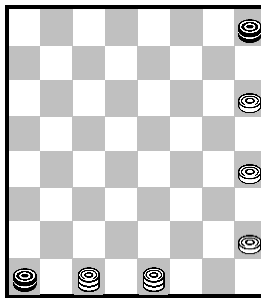


диаграмма 1.4

- a) 5
- b) 10
- c) 15
- d) 30
- e) 60
- f) В зависимости от дальнейшего течения партии?

1.5. Через сколько ходов в позиции, изображённой на диаграмме, белые могут зафиксировать ничью:

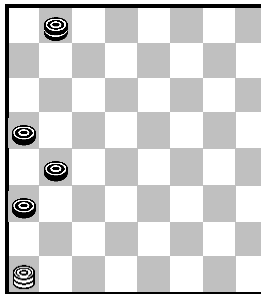


диаграмма 1.5

- a) 5
- b) 15
- c) 30

1.6. Сколько ходов даётся белым для проведения одной из шашек в дамки:

- a) 5
- b) 10
- c) 15
- d) 30

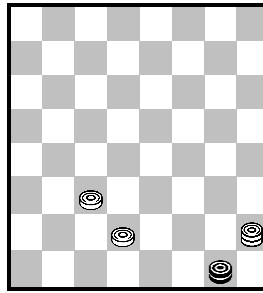


диаграмма 1.6

1.7. Через сколько ходов чёрные могут зафиксировать ничью в положении, изображённом на диаграмме:

- a) 5
- b) 15
- c) 30

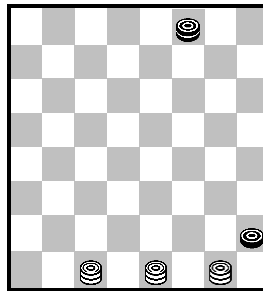


диаграмма 1.7

2. Кто прав?

2.1. После окончания партии выяснилось, что участники перепутали цвета шашек, которыми должны были играть. Проигравший подал протест – с требованием игру переиграть. Что должен предпринять судья соревнований:

- a) Зафиксировать результат партии;
- b) Назначить переигровку;
- c) Засчитать поражение обоим участникам?

2.2. В ходе партии на часах одного участника осталось 15 минут, на часах другого – 5 минут. Игрок с меньшим количеством оставшегося времени заметил, что у его противника часы остановились. Судья турнира, воспользовавшись показаниями контрольных часов, исправил разницу во времени – в результате чего у обоих участников осталось по 5 минут. Прав ли судья?

- a) Да;
- b) Нет

2.3. Во время своего хода играющий белыми предложил ничью, его противник на это ничего не ответил и согласился лишь после того, как увидел ход соперника. Однако теперь уже игрок белыми оказался не согласен. Имеет ли он такое право?

- a) Да;
- b) Нет

2.4. В партии Иванов – Петров возникла следующая позиция:

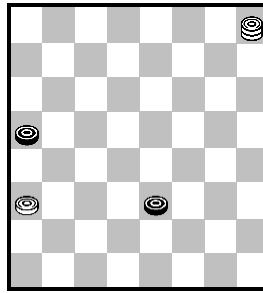


диаграмма 2.4

«Ничья», – предложил Иванов. В ответ Петров сыграл ed2 и добавил: «Согласен». Однако Иванов сыграл hc3, сказав при этом: «А теперь уже я не согласен». Кто прав?

- a) Иванов;
- b) Петров.

2.5. В партии Соколов – Орлов возникла следующая позиция

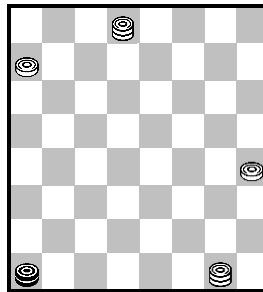


диаграмма 2.5

Далее было: 33.ab8 ah8 34.dg5 ha1 35.ge3 ab2 36.hg5 ba1 37.gf6 ah8 38.be5. Здесь Орлов заявил, что белые не успели поймать его дамку за 5 ходов и потребовал присуждения ничьей. Прав ли Орлов?

- a) Да;
- b) Нет.

2.6. Партия Сидоров – Иванов пришла к такому положению

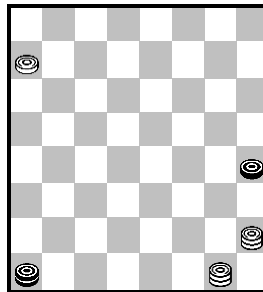


диаграмма 2.6а

Своим 30-м ходом Сидоров поставил дамку ab8. Игра продолжилась и после 44-го хода белых возникла следующая позиция

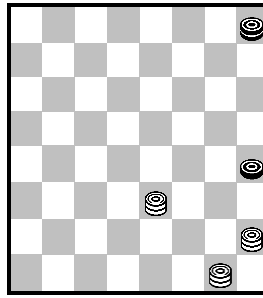


диаграмма 2.66

Здесь Иванов сыграл 44 ... hg3 и после 45. he5 потребовал присуждения ничьей ввиду того, что 15 ходов игроки делали ходы только дамами. Прав ли он?

- a) Да;
- b) Нет.

3. Просрочка времени

3.1 Должен ли судья фиксировать, просрочку времени или за падением флага следят только участники встречи?

- a) Да;
- b) Нет.

3.2 Если контроль времени на турнире 1 час 10 минут на 35 ходов, то, на какое максимальное время может опоздать участник, чтобы иметь возможность всё-таки начать партию?

- a) 29 минут;
- b) 59 минут;
- c) 1 час 9 минут.

3.3 В партии Углов – Ежов возникло такое положение

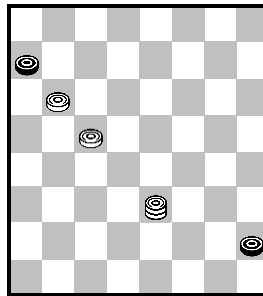


диаграмма 3.3

Здесь Углов сыграл eг1, и на его часах упал флаг. Что должен зафиксировать судья?

- a) Победу белых;
- b) Ничью;
- c) Победу чёрных.

3.4 Соревнования проходят с контролем 1 час до конца партии. В назначенное время оба участника одной из пар не появились в турнирном зале, и судья пустил часы играющего белыми. Ровно через час флаг на часах играющего белыми упал, и в этот момент появились оба участника встречи. Что должен сделать судья?

- a) Разделить потраченное время по 30 минут;
- b) Засчитать поражение играющему белыми;
- c) Засчитать поражение обоим участникам.

3.5 Сделав контрольный ход, участник переключил часы и, убедившись, что флаг не упал, а контрольный ход сделан, удалился прогуляться по залу. Однако часы оказались

неисправными, и через несколько секунд флаг упал, хотя соперник ещё не сделал ответного хода и не переключил часы. Просрочил ли участник время в этой ситуации?

- a) Да;
- b) Нет.

4. Троекратное повторение позиции

4.1. Во время партии один из участников заявил судье, что после его хода ab2 позиция повторится в 3-й раз, причём очередь хода каждый раз будет за чёрными. При проверке бланка судьёй у заявителя упал флаг, но затем выяснилось, что троекратное повторение было. Как должен поступить судья?

- a) Засчитать поражение заявителю;
- b) Зафиксировать ничью;
- c) Заставить продолжать партию, вернув заявителю время, затраченное на проверку записи.

4.2. Партия Козлова и Баранова пришла к следующему положению

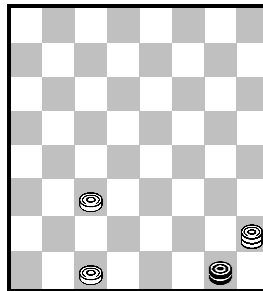


диаграмма 4.2

Здесь Баранов сыграл 27 ... gс5. Далее было: 28.hg3 сg1 29.gh2 gc5 30.hc7 cf2 31.cd6 fe3 32.gh2. В этот момент Баранов записал на бланке свой следующий ход сg1 и, не делая его на доске, заявил судье о троекратном повторении позиции. Какое решение должен принять судья после ознакомления с записью партии?

- a) Зафиксировать ничью;
- b) Дать указание о продолжении партии.

Решение задач:

Требования – не менее 1 правильного ответа на задачу.

Критерии оценивания и оценивание: 1 правильный ответ – задание пройдено, менее 1 правильно выполненного задания – задание не пройдено.

1 балл – зачтено, менее 1 балла – не зачтено.

Примеры задач:

1. В турнире по молниеносной игре встретились два мастера - N и M. В результате ожесточённой борьбы получилась позиция, в которой M имел три дамки, а N - дамку на большаке, при этом оба оказались в цейтноте, но у N оставалось совсем мало времени. N предложил ничью. "Пять ходов!" - жёстко ответил соперник. "Ну и ладно!" - сказал N, сделал ход и сказал: "Раз". После пятого хода N его соперник сделал ответный ход, после чего флаг N тут же упал. "Ничья, я сделал 5 ходов!" - заявил N. "Ты время просрочил!" - грубо ответил M. Какой результат судья поставил в таблицу, наказал ли он кого либо из участников за некорректное поведение?

Ответ. В соответствии со статьёй 6.16.7 Правил, в соревнованиях по молниеносной игре ничья засчитывается если в явно ничейной позиции сторона, играющая на выигрыш, своим пятым ходом не сможет добиться выигрыша (выигранной позиции). Предложивший при своём ходе ничью N считал свои ходы, а надо было считать ходы соперника. Когда N сделал свой пятый ход, его соперник ещё не сделал своего пятого. А когда сделал, флаг N упал, значит за пять ходов M добился выигрыша. Судья засчитал M победу, а N - поражение.

На соревнованиях с классическим контролем при таком соотношении сил действуют другие правила: в соответствии со статьёй 1.9.1.7 Правил, участник, играющий «на выигрыш», должен своим 5-м

ходом не просто получить выигранную позицию, а совершить взятие дамки соперника! Ну а некорректного поведения в данной ситуации со стороны кого-либо из участников судья не увидел.

2. В турнире на первенство Москвы две девушки доигрались до позиции: белые - простая g7, чёрные - простая b2. Девушка, игравшая белыми, поставила дамку на f8 и молча протянула сопернице руку. Та её пожалала и побежала к судье сообщать результат. Что поставил судья в таблицу?

Ответ. В соответствии со статьёй 1.9.3 Правил, предложение ничьей и ответ на него должны выражаться ясно и в краткой форме: "предлагаю ничью", "согласен", "не согласен". Молча протянутая рука всегда всеми воспринимается как капитуляция и поздравление соперника с победой. Что заставило девочку сдать в ничейной позиции - предмет разбирательства для тренера проигравшей, а не судьи. Судья же справедливо поставил результат 0:1.

Если участник хочет предложить ничью, то порядок его действий следующий: делается ход, следует словесное предложение ничьей, включаются часы соперника. Если следует согласие, то только тогда стороны обмениваются рукопожатием. Если же была протянута рука даже при словесном предложении ничьей, то в случае отказа она повиснет в воздухе, а отказ от рукопожатия является выражением неуважения к сопернику и может послужить причиной или поводом для конфликта между людьми. Но ответное рукопожатие в данном случае воспринималось бы как согласие на ничью, а соперник мог и не желать соглашаться, особенно если имел шансы на выигрыш. Тренерам следует чётко объяснять своим ученикам правила поведения во время игры.

3. На всероссийском финале "Чудо-шашек" 2015 года в присутствии судьи в окончании 2 дамки против 3 дамк один из участников просрочил время, сделав около 20 ходов без изменения соотношения сил. Когда его спросили, почему он не зафиксировал ничью по правилу 15 ходов только дамками, он ответил, что в середине партии он уже предлагал ничью, соперник отказался, и в соответствии с Правилами, он не может предлагать ничью до тех пор, пока соперник сам этого не сделает. Прав ли этот участник, и что делать в создавшейся ситуации, чтобы не проиграть явно ничейное окончание при контроле до конца партии?

Ответ. Признание партии закончившейся вничью на основании статей 1.9.1.3 - 1.9.1.9 (в том числе 15 ходов только дамками или 5 ходов в явно ничейной позиции и т.п.) - это не предложение ничьей сопернику, а требование, адресованное судье, согласия соперника не требующее, поэтому статья 1.9.4, о повторном предложении ничьей в данной ситуации не действует. Участнику, желающему зафиксировать «ничью» следовало позвать судью, заявить о своём желании зафиксировать ничью и считать ходы. В приведённом примере ещё проще - судья стоял рядом со столиком и смотрел на то, как развиваются события в партии.

3.2. Итоговая аттестация

Зачет на основании результатов тестирований и портфолио программ. Общее количество баллов должно составлять – не менее 41.

Оценивание:

Зачтено – 41 балл.

Не зачтено – менее 41 балла.

РАЗДЕЛ 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы:

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] <https://base.garant.ru/70291362/> (Дата обращения 25.08.2023).

2. Приказ Министерства спорта РФ от 17 марта 2022 г. № 201 «Об утверждении правил вида спорта "Шашки"». [Электронный ресурс] <https://base.garant.ru/403725680/> (Дата обращения 25.03.2024).

3. Приказ Министерства спорта РФ от 6 октября 2017 г. № 874 «Квалификационные требования к спортивным судьям по виду спорта "Шашки"».

[Электронный ресурс] <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71683014/> (Дата обращения 25.03.2024).

4. Приказ Министерства спорта РФ от 24 ноября 2022 г. № 1072 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта “шашки”» [Электронный ресурс] <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405837523/?ysclid=lv9yoyj0k755956387> (Дата обращения 25.03.2024).

Основная литература:

1. Волчек А.А. Шашечный практикум. Учебное пособие. В 3 частях. Часть 2. Позиции от 2001 до 4000. Издательство: Проспект, 2023 г. - 304 с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Федерация шашек России - <https://shashki.ru/> (Дата обращения 25.03.2024).
2. Сайт Федерация шашек в Москве - <https://shashki.msk.ru/> (Дата обращения 25.03.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Цифровая образовательная платформа: [https:// dpo.mcvp.ru](https://dpo.mcvp.ru)

Веб-браузер Яндекс.

Сервис видеоконференцсвязи яндекс-телемост.

Компьютер/ноутбук, выход в интернет.

4.3. Кадровое обеспечение программы

Преподаватели, имеющие высшее базовое образование по направлениям «Физическая культура и спорт», в том числе участвующим на регулярной основе в мероприятиях Федерации шашек России и в Москве, имеющим подготовку по направлению «Образование и педагогические науки», регулярно повышающих профессиональную квалификацию (не реже 1 раза в 3 года), привлекаемых к реализации программы на основании трудового договора.

«Ценности московского образования»

Инвариантный модуль

(2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

1.1. Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <p>Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№	Наименование	Внеаудиторные учебные занятия		Трудоемкость
				ь

п/п	разделов (модулей) и тем	Видео лекции/лекции и презентации	Практические занятия	Форма контроля	
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1

Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования. «Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

- Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:
 - Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы
 - Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги
 - Развитие государственно-общественного управления в системе образования
 - Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества
- Основной целью существования рейтинга школ является:
 - Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта
 - Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города
 - Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2

Пример вопросов тестирования:

- Выберите ключевые составляющие личной эффективности?
 - результативное достижение личных целей
 - способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата
 - физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

- А. Степень достижения цели
- Б. Состав источников финансовых ресурсов
- В. Количество исполнителей решения
- Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-источники:

1. **Школа. Москва** [Электронный ресурс] (URL: <https://shkolamoskva.ru/>) (дата обращения 23.01.2024 г.)
2. **Московская электронная школа** [Электронный ресурс] (URL: <https://school.mos.ru/>) (дата обращения 23.01.2024 г.)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в Интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1467>