

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ ДПО МЦВП

М.П. Андрианова

Приказ от «12» апреля 2024 года № 63



**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ  
КУРСА «ШАХМАТЫ»  
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**С ИНВАРИАНТНЫМ МОДУЛЕМ  
«ЦЕННОСТИ МОСКОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организационно-методических основ курса «Шахматы» в условиях общеобразовательной организации

### 1.2. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки «Педагогическое образование» 44.03.01
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
2.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

### 1.3. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь - знать	Направление подготовки «Педагогическое образование» 44.03.01
		Бакалавриат
		Код ФГОС
1.	<b>Знать:</b> программно-методические аспекты проектирования курса «Шахматы» в общеобразовательных организациях; <b>Уметь:</b> проектировать курс «Шахматы» в разных вариантах его реализации (в рамках основной образовательной программы и программы дополнительного образования)	ОПК-2
2.	<b>Знать:</b> методику обучения игре в шахматы; организационные аспекты школьных соревнований по игре в шахматы; основы судейства в шахматах. <b>Уметь:</b> обучать игре в шахматы, используя изученную в рамках программы методику; организовывать и проводить шахматные соревнования; осуществлять судейские функции в шахматных соревнованиях.	ОПК-8

**1.4. Категория обучающихся:** уровень образования – высшее образование, направление – педагогическое образование; область профессиональной деятельности – дополнительное образование, общее образование

**1.5. Форма обучения:** очная (с использованием ЭО и ДОТ).

**1.6. Режим занятий:** 1 академический час – 45 минут; не более 6 академических часов в день, не менее 2 недель обучения.

**1.7. Трудоемкость программы:** 72 часа.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего	Аудиторные занятия		Внеаудиторные занятия	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Курс «Шахматы» в общеобразовательных организациях: программно-методический аспект	36	2	16	18	Портфолио программ
2.	Модуль 2. Методика обучения игре в шахматы	18	8	6	4	Тестирование №1
3.	Модуль 3. Организация школьных соревнований по игре в шахматы	6	2	2	2	Тестирование №2
4.	Модуль 4. Основы судейства в шахматах	12	4	4	4	Тестирование №3
5.	Итоговая аттестация					Зачет на основании результатов тестирований и оценки портфолио программ
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	

### 2.2. Календарный учебный график

Обучение проводится в течение календарного года по мере зачисления обучающихся.

1 полугодие: 11 января – 30 июня.

Праздничные дни: 23 февраля, 8 марта, 1-10 мая, 12 июня.

Каникулы не предусмотрены.

2 полугодие: 1 июля – 25 декабря

Праздничные дни: 4 ноября, 12 декабря.

Каникулы не предусмотрены.

Период/ срок освоения программы:

Период обучения: не менее 12 учебных дней.

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	Виды УР	Учебные дни						
				1	2	3	4	5	6	
1 неделя										
1.	Модуль 1. Курс «Шахматы» в общеобразовательных организациях: программно-	36	Лекция	2						
			Практические занятия	2	4	4	2	2	2	
			Самостоятельная	2	2	2	4	4	4	

методический аспект		работа							
Количество часов за неделю		36	-	6	6	6	6	6	6
2 неделя									
2.	Модуль 2. Методика обучения игре в шахматы	18	Лекция	2	4	2			
			Практические занятия		2	4			
			Самостоятельная работа	4					
3.	Модуль 3. Организация школьных соревнований по игре в шахматы	6	Лекция				2		
			Практические занятия				2		
			Самостоятельная работа				2		
4.	Модуль 4. Основы судейства в шахматах	12	Лекция					4	
			Практические занятия					2	2
			Самостоятельная работа						4
Количество часов за неделю		36	-	6	6	6	6	6	6
Итого часов		72		12	12	12	12	12	12

### 2.3. Рабочая программа

Наименование разделов/ модулей, тем	Виды учебных занятий	Содержание
Модуль 1. Курс «Шахматы» в общеобразовательных организациях: программно-методический аспект	<i>Лекция 2 часа</i>	Проектирование программы курса «Шахматы» в общеобразовательной организации. Актуальность и педагогическая значимость курса «Шахматы» в школьном обучении. Современное «шахматное» образование. Варианты реализации курса «Шахматы»: учебный курс в рамках академической части ООП модуль предметы «Физическая культура», учебный курс в рамках части, формируемой учебного плана ООП), курс внеурочной деятельности, дополнительное образование.
	<i>Практическое занятие 16 часов</i>	Практические подходы к проектированию рабочей программы «Физическая культура» с модулем «Шахматы», рабочей программы учебного курса «Шахматы», курса внеурочной деятельности «Шахматы», общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования «Шахматы». Инструктаж по проектированию программ.
	<i>Самостоятельная работа 18 часов</i>	Проектирование рабочей программы «Физическая культура» с модулем «Шахматы», рабочей программы учебного курса «Шахматы», курса внеурочной деятельности «Шахматы», общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования «Шахматы». Портфолио программ

Модуль 2. Методика обучения игре в шахматы	<i>Лекция 2 часа</i>	Основные принципы игры в шахматы. Цель игры в шахматы. Выбор цвета. Важные правила игры в шахматы. Названия шахматных фигур и как они ходят. Король. Ферзь. Ладья. Слон. Конь. Пешка. Установка шахматной доски. Размещение фигур. Понимание стоимости фигур и размены. Ценность короля. Ценность ферзя. Ценность ладьи. Ценность слона. Ценность коня. Ценность пешки. Хорошие размены. Плохие размены. Честный размен. Меняться или не меняться? Развитие ваших фигур. Контроль центра доски. Развитие с целью контроля центра. Атака и защита. Атакующий план. Успешные атаки. Потеря фигуры. Защита фигуры. Защита короля. Мат ферзём и королем. Шах.
	<i>Самостоятельная работа 4 часа</i>	Игровая практика. Закрепление правил игры в шахматы. Тестирование №1.
	<i>Лекция 2 часа</i>	Методика обучения игре в шахматы детей дошкольного возраста. Возможности игры в шахматы для развития ребенка дошкольного возраста. Организация обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы в условиях дошкольной образовательной организации. Методическое и дидактическое обеспечение процесса обучения дошкольников игре в шахматы. Программы шахматного образования детей дошкольного возраста. Методики для организации обучения детей дошкольного возраста шахматной игре. Компьютерные программы для обучения детей игре в шахматы.
	<i>Практическое занятие 2 часа</i>	Игровая практика (уровень дошкольного образования)
	<i>Лекция 2 часа</i>	Методика обучения игре в шахматы детей младшего школьного возраста. Психолого-педагогические основания построения технологии развивающего обучения младших школьников шахматной игре. Развитие методических принципов построения начального обучения игре в шахматы. Когнитивное развитие детей младшего школьного возраста. Психолого-педагогические условия, способствующие интеллектуальному развитию младших школьников в процессе обучения шахматной игре. Технология развивающего обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре. Обучение основным правилам игры в шахматы. Ознакомление с простейшими эндшпилями. Обучение основным правилам игры в дебюте.

		Обучение тактическим приемам. Компьютерные программы для обучения игре в шахматы.
	<i>Практическое занятие 2 часа</i>	Игровая практика (уровень начального общего образования)
	<i>Лекция 2 часа</i>	Методика обучения игре в шахматы обучающихся среднего и старшего школьного возраста. Поуровневое обучение игре в шахматы. Диагностика способностей для игры в шахматы. Основные принадлежности и правила игры в шахматы. Техники матования короля. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Второй уровень мастерства. Тактика. Нападение. Защита. Создание угрозы мата. Эндшпиль. Дебют. Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства. Третий уровень мастерства. Тактика. Структура урока/занятия. Решение шахматных задач. Игровая практика. Компьютерные программы для обучения детей игре в шахматы.
	<i>Практическое занятие 2 часа</i>	Игровая практика (уровень основного и среднего общего образования)
Модуль 3. «Организация школьных соревнований по игре в шахматы»	<i>Лекция 2 часа</i>	Методика организации шахматных соревнований. Планирование участия обучающихся в шахматных соревнованиях. Определение возрастных групп и контроля времени в соревновании. Определение системы проведения соревнований. Подготовка к соревнованиям. Положения о соревнованиях. Подготовка помещения и документации к проведению шахматных соревнований.
	<i>Практические занятия 2 часа</i>	Методика поведения шахматных соревнований. Проведение регистрации участников соревнования и жеребьевки. Проведение торжественного открытия соревнования. Контроль за соблюдением правил игры в шахматы. Оформление результатов и подведение итогов соревнования.
	<i>Самостоятельная работа 2 часа</i>	Работа с проектами документов, регламентирующих организацию соревнований по шахматам, тестирование №2.
Модуль 4. Основы судейства в шахматах	<i>Лекция 4 часа</i>	Нормативно-правовое обеспечение организации судейства в шахматах. Приказ Министерства спорта РФ от 29 декабря 2020 г. № 988 «Об утверждении правил вида спорта «Шахматы»». Приказ Министерства спорта РФ от 14 января 2020 г. № 7 «Об утверждении квалификационных требований к спортивным судьям по виду спорта «Шахматы»».

		Организация судейства в шахматах. Арбитр в шахматах и его обязанности. Обязанности главного судьи (главного арбитра), главного секретаря, заместителя главного судьи (заместителя главного арбитра), заместителя главного секретаря, линейных судей (линейных арбитров). Нарушения правил игры и санкции за них. Судейство в партиях с записью. Отложенные партии. Судейство в партиях без записи. Ничья и особенности её интерпретации. Спортивная дисциплина.
	<i>Практическое занятие 4 часа</i>	Судейская практика. Судейские документы. Разбор судейских ситуаций.
	<i>Самостоятельная работа 4 часа</i>	Работа с судейскими документами. Тестирование №3.
<b>Итоговая аттестация</b>		
Зачет на основании результатов тестирований и оценки портфолио программ		

### РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется в формах текущего контроля и итоговой аттестации.

#### 3.1. Текущий контроль

##### 3.1.1. Портфолио программ

В рамках программы слушатель должен собрать портфолио программ.

**Требования к портфолио программ:** портфолио должно включать:

1. Проект рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» с модулем «Шахматы» (уровень общего образования по выбору).
2. Проект рабочей программы учебного курса «Шахматы» в рамках учебного плана ООП (уровень общего образования по выбору).
3. Проект рабочей программы курса внеурочной деятельности «Шахматы» (уровень общего образования по выбору)
4. Проект общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования «Шахматы»

Структура рабочих программ должна соответствовать требованиям ФГОС (включать разделы: содержание; планируемые результаты; тематическое планирование, в котором отражены темы, объем часов и ссылки на интернет-ресурсы для ее изучения; для курса внеурочной деятельности в тематическом планировании должны отражаться формы занятий).

Структура программы дополнительного образования должна соответствовать требованиям п. 9 ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ», т.е. содержать комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также форм аттестации).

#### **Критерии оценивания и оценивание:**

1. Портфолио содержит 4 проекта программ (Проект рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» с модулем «Шахматы» (уровень общего образования по выбору); Проект рабочей программы учебного курса «Шахматы» в рамках учебного плана ООП (уровень общего образования по выбору); Проект рабочей программы курса

внеурочной деятельности «Шахматы» (уровень общего образования по выбору); Проект общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования «Шахматы».

Наличие каждого проекта программы оценивается в 1 балл. Максимально возможный балл – 4.

2. Структура программ соответствует заявленным требованиям. Соответствие каждой программы данному критерию оценивается в 1 балл. Максимально возможный балл – 4.

Максимально возможный результат за выполнение портфолио составляет 8 баллов.

Минимально возможный результат за выполнение портфолио составляет 4 балла.

Оценивание: зачет/незачет.

### 3.1.2. Тестирование № 1

Требования – не менее 10 правильных ответов.

Критерии оценивания и оценивание: 100% правильных ответов – тест пройден, менее

100% правильных ответов – тест не пройден, предоставляется 3 попытки.

10 баллов – зачтено, тест пройден, менее 10 баллов – не зачтено, тест не пройден.

Выберите правильный ответ

1. Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование учащихся многих психических процессов и таких качеств, как:

- а) все ответы верны
- б) восприятие
- в) мышление
- г) память
- д) начальные формы волевого управления поведением
- е) внимание

2. Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется:

- а) воспитанностью
- б) навыком
- в) обучаемостью
- г) обученностью

3. Цель курса «Шахматы»:

- а) формировать логическое мышление
- б) воспитать уважение к сопернику
- в) вооружить учащихся знаниями игре в шахматы
- г) сформировать навыки игры в шахматы
- д) всё вышеперечисленное

4. Один из важнейших путей развития шахматного мышления и фантазии – это создание в учебно-тренировочном процессе разнообразных проблемных ситуаций

- а) нет
- б) да

5. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как:

- а) рассказ
- б) игра
- г) показ

6. Задачи занятий по игре в шахматы:

- а) развивающие
- б) воспитательные
- в) образовательные
- г) все ответы верны

6. Программа курса «Шахматы» в школе может реализовываться как:
- часть рабочей программы обязательного предмета «Физическая культура»
  - программа учебного курса в рамках академической подготовки
  - программа курса внеурочной деятельности
  - программа дополнительного образования
  - все ответы правильные

Ответьте на вопрос:

- Назовите психолого-педагогические условия, способствующие интеллектуальному развитию младших школьников в процессе обучения шахматной игре.
- Назовите методические приемы, используемые в обучении шахматной игре.
- Какие тесты можно использовать при диагностике способностей детей к игре в шахматы?
- Назовите наиболее эффективные формы занятий при обучении игре в шахматы.

### 3.1.3. Тестирование № 2

Требования – не менее 5 правильных ответов.

Критерии оценивания и оценивание: 100% правильных ответов – тест пройден, менее

100% правильных ответов – тест не пройден, предоставляется 3 попытки.

5 баллов – зачтено, тест пройден, менее 5 баллов – не зачтено, тест не пройден.

Ответьте на вопросы:

- Назовите виды систематических турниров.
- Какое количество игроков может участвовать в турнире по шахматам?
- Назовите виды контроля времени на соревнованиях по шахматам.
- По каким системам могут проводиться соревнования по шахматам?
- Что должно быть обязательно указано в программе соревнований?

### 3.1.4. Тестирование № 3.

Требования – не менее 5 правильных ответов.

Критерии оценивания и оценивание: 100% правильных ответов – тест пройден, менее

100% правильных ответов – тест не пройден, предоставляется 3 попытки.

5 баллов – зачтено, тест пройден, менее 5 баллов – не зачтено, тест не пройден.

Ответьте на вопросы:

- Участник, сделав ход на доске, забыл переключить часы. Обязан ли судья напомнить забывшему о часах? Не будет ли это подсказкой?
- Участник в цейтноте спрашивает судью или партнёра о количестве сделанных ходов. Действия судьи.
- Может ли судья обратить внимание участника на некорректное поведение во время игры?
- Правила записи шахматной партии и хода.
- Участник небрежно ведет запись партии. Должен ли судья сделать ему замечание?
- Содержания Положения о соревновании. Кто его разрабатывает?
- Что такое регламент? Его основное содержание и цель. Кем он составляется и утверждается?
- Понятие игровой зоны.
- Определение мест в личных и командных соревнованиях при одинаковом количестве набранных очков.
- В каких случаях можно зачесть поражение обоим партнерам?
- Кем и как рассматриваются протесты на решения судьи турнира?
- Белые рокировали в длинную сторону через битое поле D1. Какой фигурой они обязаны сделать ход?
- Белые сделали длинную рокировку. При этом ладья пересекла битое поле B1. Считается ли, что ход сделан?

14. Рокировка начата ходом ладьи. Партнёр требует замены хода рокировки ходом ладьи. Прав ли он?
15. Король партнёра заматован, но флажок успел упасть до совершения контрольного хода при переключении часов. Решение судьи.

### **3.2. Итоговая аттестация**

Зачет на основании результатов тестирований и выполнения проектов программ. Общее количество баллов должно составлять – 28-24 балла.

Оценивание:

Зачет – 24-28 баллов.

Не зачет – менее 24 баллов.

## **РАЗДЕЛ 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы:**

#### **Нормативно-правовые акты и документы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] <https://base.garant.ru/70291362/> (Дата обращения 25.03.2024).
2. Приказ Министерства спорта РФ от 29 декабря 2020 г. № 988 «Об утверждении правил вида спорта «Шахматы»». [Электронный ресурс] <https://base.garant.ru/400180320/> (Дата обращения 25.03.2024).

2. Приказ Министерства спорта РФ от 14 января 2020 г. № 7 «Об утверждении квалификационных требований к спортивным судьям по виду спорта «Шахматы» [Электронный ресурс] <https://base.garant.ru/73411207/> (Дата обращения 25.03.2024).

#### **Методические документы:**

1. Шахматы в детском саду: методические рекомендации / сост. В. М. Иванушкина. – Саранск : ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2021. – 38 с.
2. Стяжкин В.Н., Стяжкина О.М., Фейгельман И.Б. Комплект методических материалов к дополнительной общеобразовательной программе «Шахматный клуб». – ГБУ ДО ДТ «Измайловский», 2020. – 79 с.

#### **Основная литература:**

1. Галиуллин В.Б. Шахматы в школе. Учебное пособие. - Уфа: Издательство ИРО РБ, 2019. – 78 с.
1. Чернышев К., Карева Н. Зладейные окончания. Учебник для юных шахматистов. Москва, 2022. – 224 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

2. Сайт Федерация шахмат России - <https://ruchess.ru/> (Дата обращения 25.03.2024).
3. Сайт Федерация шахмат Москвы - <https://moscowchess.org/> (Дата обращения 25.03.2024).
4. Сайт Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/material-chess> (Дата обращения 25.03.2024).

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы.**

Цифровая образовательная платформа: [https:// dpo.mcvp.ru](https://dpo.mcvp.ru)

Веб-браузер Яндекс.

Сервис видеоконференцсвязи яндекс-телемост.

Компьютер/ноутбук, выход в интернет.

### **4.3. Кадровое обеспечение программы**

Преподаватели, имеющие высшее базовое образование по направлениям «Физическая культура и спорт», в том числе участвующим на регулярной основе в мероприятиях Федерации шахмат, имеющим подготовку по направлению «Образование и

педагогические науки», регулярно повышающих профессиональную квалификацию (не реже 1 раза в 3 года), привлекаемых к реализации программы на основании трудового договора.

**«Ценности московского образования»  
Инвариантный модуль  
(2 ч.)**

**Раздел 1. «Характеристика программы»**

**1. Цель реализации модуля 1:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

**1.1. Совершенствуемые/новые компетенции**

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

**1.2. Планируемые результаты обучения**

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</li> <li>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</li> <li>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</li> </ol> <p><b>Уметь:</b> Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

**1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.**

**1.5. Трудоемкость обучения:** 2 часа.

**Раздел 2. «Содержание программы»**

**2.1 Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование	Внеаудиторные учебные занятия	Форма контроля	Трудоемкость
-------	--------------	-------------------------------	----------------	--------------

	разделов (модулей) и тем	Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.2	1

## 2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1

Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования. «Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

#### Тест №1.1

##### Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

- А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы
- Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги
- В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования
- Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

- А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта
- Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города
- В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

#### Тест №1.2

##### Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

- А. результативное достижение личных целей
- Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

- В. физическое здоровье
- Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

- А. Степень достижения цели
- Б. Состав источников финансовых ресурсов
- В. Количество исполнителей решения
- Г. Количество альтернатив

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

##### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

###### **Интернет-источники:**

1. **Школа. Москва** [Электронный ресурс] (URL: <https://shkolamoskva.ru/>) (дата обращения 23.01.2024 г.)
2. **Московская электронная школа** [Электронный ресурс] (URL: <https://school.mos.ru/>) (дата обращения 23.01.2024 г.)

##### **4.2. Материально-технические условия реализации модуля**

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в Интернет).

**Ссылка для доступа к модулю:**

<https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1467>