УТВЕРЖДЕНА
приказом

от « ____» _____2025 г. № _____

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ПАЛАТОЧНОГО ВОЕННО-СПОРТИВНОГО ЛАГЕРЯ «ЖУКОВ»,

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы для палаточного военно-спортивного лагеря «Жуков» (далее – Программа воспитательной работы, Программа) разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции. Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

– Принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав.

– Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

– Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

– Принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

– Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

– Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

– усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностями.

8. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

– 13 - 14 лет – дети среднего школьного возраста;

– 15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.2. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий

и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

IV. Общий блок «Мир»

В этом блоке учитываются такие категории, как вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

– литературные вечера, исторические игры, информационные часы «100 вопросов взрослому», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры, с героями-защитниками Отечества;

– игровые форматы, направленные на знакомство с общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

– тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

– события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

– мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

– тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;

– проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

V. Общий блок «Россия»

12. В этом блоке предлагаются пять комплексов мероприятий:

12.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

– торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

– тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

12.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

– проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

– проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды.

12.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

12.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

– культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

– литературные конкурсы, конкурсы чтецов;

– реконструкция русских народных праздников.

12.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

– экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

– экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

– беседы об особенностях родного края;

– акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

– свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления.

VI. Общий блок «Человек»

13. Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

13.1. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

– проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

– беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

– создание условий для физической и психологической безопасности ребенка условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

– проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

– проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

– разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

– организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

– мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

– игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

– подготовка подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием различных игр, акций и мероприятий.

14. Инвариантные общие содержательные модули включают:

14.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа. В организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

– физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

– различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

– динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

– спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

– организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

14.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

14.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

14.4. Модуль «Детское самоуправление».

14.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

14.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

14.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия и возложения поручений на них.

14.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

– соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

– прозрачности правил поощрения;

– регулирования частоты награждений;

– избыточности сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

– дифференцированности поощрений.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Для мотивации участников и визуализации их прогресса используется общелагерный рейтинг, представленный в виде большого тканевого полотна с липучкой в виде Цитадели,

разделенного на 12 вертикальных башенок (частей). Каждый отряд приклеивает «кирпичики», которые получают за достижения для строительства Цитадели, на свою часть.

Структура Цитадели

1. **12 башенок = 12 отрядов** – каждый отряд строит свою часть Цитадели.
2. **Кирпичики как валюта успеха** – выдаются за:
   - Победы в конкурсах/соревнований
   - Активность в учебной программе
   - Победа в ежедневном челлендже
   - Дисциплина и помощь лагерю
3. **Дизайн и уровни:**

   Каждая башня имеет свой цвет, каждый уровень башни отмечен цифрой:

   1 уровень — Новички
   2 уровень — Ученики
   3 уровень — Адепты
   4 уровень — Мастера
   5 уровень — Легенды

   Механика заполнения:

- В конце дня вожатые и совет лагеря оценивают активность отрядов.
- За каждое достижение отряд получает «кирпичики» (условные баллы), которые отряды приклеивают на игровой баннер (Цитадель).

  Критерии начисления «кирпичиков»:

Достижение	Кирпичики
1 место в конкурсе/соревновании	3
2 место	2
3 место	1
Активность в учебной программе	0–1
Победа в ежедневном челлендже	0–2
Дисциплина и помощь лагерю	0–1

«Штурм высоты» (бонусы) – отряду, который получил 3 первых места подряд, дается дополнительный кирпичик.

«Обвал» (штраф) - За нарушение правил лагеря **у взвода забирается 2 «кирпичика».**

4. **Финал смены** – в конце смены проходит торжественное награждение самых активных отрядов.

Каждый день отряды соревнуются по ряду показателей

Зарядка	Оценивается своевременное начало зарядки, четкость и синхронность выполнения упражнений, участие всего отряда.	0 – 0,3 балла
Линейка	Оценивается отсутствие опоздания, поведение, четкость и дружные ответы отряда.	0 – 0,3 балла
Завтрак	Оценивается отсутствие опоздания, поведение.	0 – 0,3 балла
Обед	Оценивается отсутствие опоздания, поведение.	0 – 0,3 балла
Ужин	Оценивается отсутствие опоздания, поведение.	0 – 0,3 балла
Отбой	Оценивается своевременный отбой	0 – 0,3 балла

Выполняя различные задания и испытания на протяжение смены, дети дополнительно зарабатывают игровую валюту: жетоны бесстрашия. В конце смены в финальной игре «Цитадель» у участников смены есть возможность обменять жетоны на дополнительные необходимые для прохождения игры орудия и припасы.

Система мотивации

1. Личный прогресс
   - Каждый участник получает личную карту прогресса, в которых педагогический состав может отметить достижения каждого участника.
   - За активность и успехи дети получают дополнительную игровую валюту: жетоны бесстрашия, которые можно применить в финальной игре.

2. Командный дух
   - Отряды соревнуются между собой, чтобы быстрее построить свою цитадель.
   - Лучшие отряды получают звание «Легенды» и награды в конце смены.

3. Визуализация успеха

- Цитадель размещается в центральной зоне лагеря, чтобы каждый мог видеть прогресс строительства.
- Это создает дух здорового соперничества и мотивирует детей работать в команде.

4. Награды и поощрения

- Индивидуальные награды: За личные достижения
- Командные награды: За наиболее быстрое строительство Цитадели.
- Творческие награды: За нестандартный подход к выполнению заданий.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение

в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

14.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

– профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

– тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

15. Вариативные содержательные модули.

15.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

16. Уровни реализации содержания программы включают в себя:

16.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

16.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

16.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

16.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

– планирование и проведение отрядной деятельности;

– поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;

– доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

– организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;

– вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов и других;

– формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

– предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

– принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность конкретному коллективу;

– диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

– аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

– поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

– проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

– проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

– организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

17. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

VII. Организационный раздел

18. Особенности программы воспитательной работы в лагерях палаточного типа обусловлены прежде всего организацией деятельности в природной среде. Уделяется особое внимание системе самоуправления и чередованию творческих поручений, а также программой предполагается наличие обучающих занятий по начальное военной подготовке и физкультурно-спортивной направленности. В связи с этим предпочтения отдаются форматам, предполагающим использование природной среды, а именно: игры на местности, квесты, экскурсии.

19. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы,

нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

20. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей их оздоровления; многопрофильность вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

21. Элементами уклада являются:

21.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

21.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории».

21.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

21.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

22. Реализация Программы включает в себя:

22.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка

методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

22.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив.

22.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

22.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

22.5. Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

22.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным анализом воспитательной работы и методом в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ совместно с вожатско-педагогическим составом, проводится со старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

23. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей:

– информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

– общения размещение информационных стендов в местах, отведенных для детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), с информацией, полезной для родителей или законных представителей;

– родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность.

24. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

25. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, старший воспитатель, педагог-организатор). На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

26. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

– флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг города Москвы;

– музыкальное оборудование;

– оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

– спортивные площадки и спортивный инвентарь;

– канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

– специальное оборудование, которое необходимо для реализации программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.

Приложение 1

Дни единых действий

Июнь

1 июня - День защиты детей: праздничный заезд детей в лагерь

6 июня - День русского языка: реализуется в рамках отрядной литературной игры «Живое слово»

12 июня - День России: реализуется в рамках конкурса отрядной песни «Звонкие голоса»

22 июня - День памяти и скорби: реализуется в рамках отрядного мероприятия КТД "Трудовой десант"

29 июня - День молодёжи: праздничный выезд из лагеря

Июль

8 июля - День семьи, любви и верности: реализуется в рамках вечера легенд «Родина»

28 июля - День Военно-морского флота: реализуется в рамках сюжетной игры «Цитадель»

Август

12 августа - День физкультурника: реализуется в рамках спортивных мероприятий. Предусмотрено торжественное открытие.

22 августа - День государственного флага РФ: реализуется в рамках конкурса видеороликов «В объективе – мы!»

27 августа - День российского кино: реализуется в рамках конкурса отрядной песни «Звонкие голоса»

Приложение 2

План-сетка программы "Полк Будущего"

период	день	Утро	День	Вечер
ОРГ: ПЕРИОД	**1**	**12:00 – Заезд** **12:00 – 13:00 - Расселение**	13:00 – 14:00 – Обед 14:00 – 15:00 – Отрядное время (игры на знакомство) 15:00 – 16:00 – Отрядное время (хозяйственный сбор) 16:00 – 16:30 – Полдник 16:30 – 18:00 – Отрядное время (организационный сбор)	18:00 – 19:00 – Ужин 19:00 - 20:30 – Станционная игра "Разведка территории" 20:30 - 21:30 – Огонек "Знакомство" 21:30 – 22:00 – Второй ужин 22:00-23:00-Время личной гигиены 23:00-Отбой
ОРГ: ПЕРИОД	**2**	08.00-08:05 Подъем 08.05 – 08.20 – Зарядка 8:20-8:45 - ВЛГ 08.45 – 09.00 – Общий сбор/подъем флага 09:00 – 10:00 - Завтрак 10.00 – 13:00 Учебная работа/экскурсия/физ.подготовка	13:00 – 14:00 – Обед 14:00 – 15:00 – Отрядное время (создание отрядного уголка) 15:00 – 16:00 – Отрядное время (подготовка к вечернему мероприятию) 16:00 – 16:30 – Полдник 16:30 – 17:30 – Психологическая игра "Взаимодействие" 17:30-18:00 – Церемония открытия смены	18:00 – 19:00 – Ужин **19:00 - 20:30 – Творческая презентация отрядов "Призыв"** 20:30 - 21:30 – Вечерний сбор отряда 21:30 – 22:00 – Второй ужин 22:00-23:00-Время личной гигиены 23:00-Отбой

ОРГ: ПЕРИОД	**3**	08.00-08:05 Подъем 08.05 – 08.20 – Зарядка 8:20-8:45 - ВЛГ 08.45 – 09.00 – Общий сбор/подъем флага 09:00 – 10:00 - Завтрак 10.00 – 13:00 Учебная работа/экскурсия/физ.подготовка	13:00 – 14:00 – Обед 14:00 – 15:00 – 100 вопросов к взрослому (встреча с интересным человеком) 15:00 – 16:00 – Отрядная работа (КТД) 16:00 – 16:30 – Полдник 16:30-18:00 – Фестиваль дворовых и народных игр	18:00 – 19:00 – Ужин 19:00 - 20:30 – Квиз "Воины разума" 20:30 - 21:30 – Вечерний сбор отряда 21:30 – 22:00 – Второй ужин 22:00-23:00-Время личной гигиены 23:00-Отбой
ОСНОВНОЙ ПЕРИОД	**4**	08.00-08:05 Подъем 08.05 – 08.20 – Зарядка 8:20-8:45 - ВЛГ 08.45 – 09.00 – Общий сбор/подъем флага 09:00 – 10:00 - Завтрак 10.00 – 13:00 Учебная работа/экскурсия/физ.подготовка	13:00 – 14:00 – Обед 14:00 – 15:00 – Отрядная работа (КТД "Высота" 15:00 – 16:00 – Отрядная работа (Подготовка к вечернему мероприятию) 16:00 – 16:30 – Полдник 16:30-18:00 – Соревнования по военно-прикладным видам спорта	18:00 – 19:00 – Ужин 19:00 - 20:30 – Гостевание 20:30 - 21:30 – Вечерний сбор отряда 21:30 – 22:00 – Второй ужин 22:00-23:00-Время личной гигиены 23:00-Отбой
ОСНОВНОЙ ПЕРИОД	**5**	08.00-08:05 Подъем 08.05 – 08.20 – Зарядка 8:20-8:45 - ВЛГ 08.45 – 09.00 – Общий сбор/подъем флага 09:00 – 10:00 - Завтрак 10.00 – 13:00 Учебная работа/экскурсия/физ.подготовка	13:00 – 14:00 – Обед 14:00 – 15:00 – Отрядная работа (тихие игры) 15:00 – 16:00 – Отрядная работа (Съемка видеороликов) 16:00 – 16:30 – Полдник 16:30-18:00 – Большая игра “Будь в движении”	18:00 – 19:00 – Ужин 19:00 - 20:30 – Конкурсно-игровая программа "Живой микрофон" 20:30 - 21:30 – Вечерний сбор отряда 21:30 – 22:00 – Второй ужин 22:00-23:00-Время личной гигиены 23:00-Отбой

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД	**6**	08.00-08:05 Подъем 08.05 – 08.20 – Зарядка 8:20-8:45 - ВЛГ 08.45 – 09.00 – Общий сбор/подъем флага 09:00 – 10:00 - Завтрак 10.00 – 13:00 Учебная работа/экскурсия/физ.подготовка	13:00 – 14:00 – Обед 14:00 – 15:00 – Литературная игра «Живое слово» 15:00 – 16:00 – Отрядная работа (Подготовка к вечернему мероприятию) 16:00 – 16:30 – Полдник 16:30-18:00 – Летний полиатлон	18:00 – 19:00 – Ужин 19:00 - 20:30 – **Ярмарка «Строевой смотр»** 20:30 - 21:30 – Вечерний сбор отряда 21:30 – 22:00 – Второй ужин 22:00-23:00-Время личной гигиены 23:00-Отбой
ОСНОВНОЙ ПЕРИОД	**7**	08.00-08:05 Подъем 08.05 – 08.20 – Зарядка 8:20-8:45 - ВЛГ 08.45 – 09.00 – Общий сбор/подъем флага 09:00 – 10:00 - Завтрак 10.00 – 13:00 Учебная работа/экскурсия/физ.подготовка	13:00 – 14:00 – Обед 14:00 – 15:00 – Отрядная работа (КТД "Трудовой десант" 15:00 – 16:00 – Отрядная работа (Подготовка к вечернему мероприятию) 16:00 – 16:30 – Полдник 16:30-18:00 – Турнир по волейболу	18:00 – 19:00 – Ужин 19:00 - 20:30 – Конкурс видеороликов "В объективе – мы!" 20:30 - 21:30 – Вечерний сбор отряда 21:30 – 22:00 – Второй ужин 22:00-23:00-Время личной гигиены 23:00-Отбой
ОСНОВНОЙ ПЕРИОД	**8**	08.00-08:05 Подъем 08.05 – 08.20 – Зарядка 8:20-8:45 - ВЛГ 08.45 – 09.00 – Общий сбор/подъем флага 09:00 – 10:00 - Завтрак 10.00 – 13:00 Учебная работа/экскурсия/физ.подготовка	13:00 – 14:00 – Обед 14:00 – 15:00 – Дискуссия "Россия в XXI веке" 15:00 – 16:00 – Отрядная работа (Подготовка к вечернему мероприятию) 16:00 – 16:30 – Полдник 16:30-18:00 - Турнир по футболу	18:00 – 19:00 – Ужин **19:00 - 20:30 – Вечер легенд "Родина"** 20:30 - 21:30 – Огонек "Экватор" 21:30 – 22:00 – Второй ужин 22:00-23:00-Время личной гигиены 23:00-Отбой

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД	**9**	08.00-08:05 Подъем 08.05 – 08.20 – Зарядка 8:20-8:45 - ВЛГ 08.45 – 09.00 – Общий сбор/подъем флага 09:00 – 10:00 - Завтрак 10.00 – 13:00 Учебная работа/экскурсия/физ.подготовка	13:00 – 14:00 – Обед 14:00 – 15:00 – Отрядная работа (тихие игры) 15:00 – 16:00 – Отрядная работа 16:00 – 16:30 – Полдник 16:30-18:00 - Турнир по фиджитал-спорту	18:00 – 19:00 – Ужин 19:00 - 20:30 – Стратегическая игра "Прятки в темноте" 20:30 - 21:30 – Вечерний сбор отряда 21:30 – 22:00 – Второй ужин 22:00-23:00-Время личной гигиены 23:00-Отбой
ОСНОВНОЙ ПЕРИОД	**10**	08.00-08:05 Подъем 08.05 – 08.20 – Зарядка 8:20-8:45 - ВЛГ 08.45 – 09.00 – Общий сбор/подъем флага 09:00 – 10:00 - Завтрак 10.00 – 13:00 Учебная работа/экскурсия/физ.подготовка	13:00 – 14:00 – Обед 14:00 – 15:00 – Отрядная работа (игра на местности "Два капитана") 15:00 – 16:00 – Отрядная работа (подготовка к вечернему мероприятию) 16:00 – 16:30 – Полдник 16:30-18:00 – Летний полиатлон	18:00 – 19:00 – Ужин **19:00 - 20:30 – Танцевальный конкурс "Боевой стартин"** 20:30 - 21:30 – Вечерний сбор отряда 21:30 – 22:00 – Второй ужин 22:00-23:00-Время личной гигиены 23:00-Отбой
ОСНОВНОЙ ПЕРИОД	**11**	08.00-08:05 Подъем 08.05 – 08.20 – Зарядка 8:20-8:45 - ВЛГ 08.45 – 09.00 – Общий сбор/подъем флага 09:00 – 10:00 - Завтрак 10.00 – 13:00 Учебная работа/экскурсия/физ.подготовка	13:00 – 14:00 – Обед 14:00 – 15:00 – Отрядная работа (подготовка летательных аппаратов) 15:00 – 16:00 – 100 вопросов к взрослому (встреча с интересными людьми) 16:00 – 16:30 – Полдник 16:30-18:00 – Турнир по самодельным летательным аппаратам	18:00 – 19:00 – Ужин 19:00 - 20:30 – Кинолекторий 20:30 - 21:30 – Вечерний сбор отряда 21:30 – 22:00 – Второй ужин 22:00-23:00-Время личной гигиены 23:00-Отбой

ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД	**12**	08.00-08.05 Подъем 08.05 – 08.20 – Зарядка 08.20 – 08.45 – ВЛГ 08.45 – 09.00 – Общий сбор/подъем флага 09:00 – 10.00 - Завтрак 10:00 – 11:30 – Мастер-классы по военным дисциплинам 11:30 – 13:00 – Фотокросс "Ни шагу назад!"	13:00 – 14:00 – Обед 14:00 – 15:00 – Отрядная работа (тихие игры) 15:00 – 16:00 – Отрядная работа (подготовка к вечернему мероприятию) 16:00 – 16:30 – Полдник 16:30-18:00 – Турнир по волейболу	18:00 – 19:00 – Ужин 19:00 - 20:30 – Конкурс отрядной песни "Звонкие голоса" 20:30 - 21:30 – Вечерний сбор отряда 21:30 – 22:00 – Второй ужин 22:00-23:00-Время личной гигиены 23:00-Отбой
ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД	**13**	08.00-08.05 Подъем 08.05 – 08.20 – Зарядка 08.20 – 08.45 – ВЛГ 08.45 – 09.00 – Общий сбор/подъем флага 09:00 – 10.00 - Завтрак 10:00 -11:00 – Отрядная работа (подготовка к церемонии закрытию смены) 11.00 – 12:00 – Церемония закрытия смены/ капсула времени 12:00 – 13:00 – Отрядная работа (игры на взаимодействие)	13:00 – 14:00 – Обед (полдник сух.пай) **15:00 – 18:00 – Сюжетная военно-патриотическая игра "Цитадель"**	18:00 – 19:00 – Ужин **19:00 - 20:00 – Вожатский концерт** **20:00 - 21:00 – Прощальная дискотека** **21:00 - 21:30 – Операция "Обнимашки" + прощальный костер** 21:30 - 22:30 – Огонек "Прощание" 22:30 – 23:00 – Второй ужин 23:00 – 00:00 - Время личной гигиены 00:00-Отбой

ИТ ОГ ОВ ЫЙ ПЕР ИО Д	**14**	08.00-08.05 Подъем 08.05 – 08.20 – Зарядка 08.20 – 08.45 – ВЛГ 08.45 – 09.00 – Общий сбор/подъем флага 09:00 – 10.00 - Завтрак 10:00-10:30 - **Отъезд**		